

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор ДОННТУ

А. Б. Бирюков

(подпись)

«08» 06 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В10 Психология межличностных отношений**

Направление подготовки:

10.04.01 Информационная безопасность

(код и наименование направления / специальности)

Магистерская программа:

Информационная безопасность

(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Программа:

магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения:

очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	Очная
Семестр(ы)	3-й
Общая трудоёмкость в з.е./часах	2 / 72
Контактная работа (час.)	36
Лекции (час.)	17
Практические (семинарские) занятия (час.)	17
Лабораторные работы (час.)	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе	38
Курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-
Индивидуальное задание (кол./час.)	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	Зачет

Донецк, 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы психологических особенностей человеческих отношений и управления человеческими ресурсами.

Целью преподавания дисциплины является: формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;

- **уметь** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- **владеть** методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

**УК-5.** Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана, элективная дисциплина.

Базируется на знаниях, умениях и навыках, которые студент приобрел при освоении дисциплин бакалавриата (специалитета) по направлению подготовки в рамках укрупненной группы 10.00.00 Информационная безопасность.

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом в ходе прохождения производственных практик, государственной итоговой аттестации, а также позволят студентам приобрести навыки творческого подхода к различным социально-психологическим ситуациям.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

№ п/п	Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная форма)				
		Всего	В том числе			
			Лекции	Практ. (Семина.)	Лабор.	СР
1	Предмет, история и методы психологии межличностных отношений	9	2	2	0	5
2	Предмет и задачи психологии личности	9	2	2	0	5
3	Психологическая природа личности	9	2	2	0	5
4	Психологическая структура личности	9	2	2	0	5
5	Психология межличностного взаимодействия	9	2	2	0	5
6	Психология малых групп	9	2	2	0	5
7	Психология межгрупповых отношений	8	2	2	0	4
8	Психология больших групп и массовых психических явлений	10	3	3	0	4
<i>Индивидуальное задание</i>		0				0
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-				
<i>Итого по видам занятий</i>		72	17	17		38
<i>Контроль</i>		-				
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		<b>38</b>

#### Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
<b>УК-5</b>	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8



## 3.2 Лекции

### **Тема 1. Предмет, история и методы психологии межличностных отношений**

Содержание темы 1: Предмет, структура и методы психологии межличностных отношений. История отечественной психологии межличностных отношений. Зарождение зарубежной психологии межличностных отношений. Связи и взаимосвязи психологии межличностных отношений с другими научными дисциплинами и отраслями психологии. Основные принципы и методы исследования по психологии межличностных отношений.

Литература к теме 1: [\[1\]](#), [\[2\]](#)

### **Тема 2. Предмет и задачи психологии личности**

Содержание темы 2: Предмет и основные задачи современной психологии личности. Понятийно-категориальный аппарат психологии личности.

Определение и соотношение ключевых понятий: человек, субъект, индивид, индивидуальность, личность, личность.

Научные подходы к психологии личности. Концепции личности в различных психологических школах.

Литература к теме 2: [\[1\]](#), [\[2\]](#), [\[3\]](#)

### **Тема 3. Психологическая природа личности**

Содержание темы 3: Факторы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы формирования и развития личности.

Социализация: понятие, сущность и содержание. Основные принципы, этапы и механизмы социализации личности.

Активная деятельность и воспитание как факторы формирования личности.

Психологический смысл понятий «развитие», «развитие психики» и «развитие личности». Онтогенез и филогенез психики.

Основные модели возрастного развития человека. Возрастная периодизация развития человека. Показатели возникновения личности по А. Леонтьеву, Б. Ананьеву, Г. Костюку.

Литература к теме 3: [\[1\]](#), [\[2\]](#), [\[3\]](#)

### **Тема 4. Психологическая структура личности**

Содержание темы 4: Главные компоненты психологической структуры личности в отечественных (Б. Ананьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн) и зарубежных (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Меррей и др.) психологических концепциях. Структурно-функциональные и индивидуально-психологические характеристики личности.

Направленность личности: понятие, сущность, содержание, виды.

Литература к теме 4: [\[1\]](#), [\[2\]](#)

### **Тема 5. Психология межличностного взаимодействия**

Содержание темы 5: Понятие межличностных отношений и их классификация. Психология общения. Структура общения. Невербальные способы общения.

Литература к теме 5: [[1](#), [2](#), [3](#)]

### **Тема 6. Психология малых групп**

Содержание темы 6: Понятие и виды малых групп.

Структура и этапы развития малой группы. Групповая сплоченность. Лидерство в малых группах. Влияние группы на личность.

Литература к теме 6: [[1](#), [2](#), [3](#)]

### **Тема 7. Психология межгрупповых отношений**

Содержание темы 7: Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Причины возникновения предубеждений к представителям других групп.

Литература к теме 7: [[1](#), [2](#), [3](#)]

### **Тема 8. Психология больших групп и массовых психических явлений**

Содержание темы 8: Сущность и виды больших социальных групп.

Психология толпы. Содержание понятий «психологический склад нации» и «национальный характер».

Литература к теме 8: [[1](#), [2](#), [3](#)]

## **3.3 Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Тема занятия	Объем, час.	Литература
1	Предмет, история и методы психологии межличностных отношений	2	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> ]
2	Предмет и задачи психологии личности	2	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> ]
3	Психологическая природа личности	2	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> ]
4	Психологическая структура личности	2	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> ]
5	Психология межличностного взаимодействия	2	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> ]
6	Психология малых групп	2	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> ]
7	Психология межгрупповых отношений	2	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> ]
8	Психология больших групп и массовых психических явлений	3	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> ]
Итого		17	

## **3.4 Лабораторные работы**

*Учебным планом не предусмотрено.*

### 3.5 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час.
1	Изучение лекционного материала	19
2	Подготовка к практическим занятиям	19
Итого:		38

### 3.6 Индивидуальное задание и курсовая работа

*Индивидуальное задание и курсовая работа учебным планом не предусмотрены.*

## 4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

*Составляющая компетенции – полнота знаний*

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, неточные и неаргументированные ответы на вопросы. Допущено много грубых ошибок. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

*Составляющая компетенции – умения*

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу;

- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе;

- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;

- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;

- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой производственный опыт.

#### *Составляющая компетенции – владение навыками*

- нулевой уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Не может выполнить задания;

- минимальный уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- пороговый уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач на пороговом уровне. Задания выполняет медленно и некачественно;

- средний уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач. Задания выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;

- продвинутый уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, иногда допуская незначительные погрешности;

- высокий уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, при необходимости демонстрируя творческий подход.

#### *Обобщенная оценка сформированности компетенций*

- нулевой уровень: на нулевом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;

- минимальный уровень: на минимальном уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;

- пороговый уровень: на пороговом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;

- средний уровень: на среднем уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;

- продвинутый уровень: на продвинутом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на высоком уровне;

- высокий уровень: на высоком уровне сформированы все составляющие компетенций.



## 4.2 Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета

*Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.*

## 4.3 Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Психология межличностных отношений» производится в ходе текущего контроля.

**Текущий контроль** знаний студентов производится во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий.

Для очной формы обучения весь курс включает 8 лекций и 8 семинарских занятий, за которые в целом студент должен набрать от 60 до 100 баллов:

- за посещение лекций и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – от 1 до 4 баллов за каждое занятие ( $8 \times 4 = 32$  баллов);

- выступление на каждом семинарском занятии оценивается от 1 до 8,5 баллов ( $8 \times 8,5 = 68$  баллов).

Всего максимум 100 баллов.

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Отлично
80-89	B	Хорошо
75-79	C	
70-74	D	Удовлетворительно
60-69	E	
35-59	FX	Неудовлетворительно
0-34	F*	

\* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

## 4.4 Пример текущего опроса на семинарских занятиях

### Тема 6. Психология малых групп

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура и этапы развития малой группы.
3. Групповая сплоченность.
4. Лидерство в малых группах.
5. Влияние группы на личность.

Литература к теме 6: [[1](#), [2](#), [3](#)]

## 4.5 Курсовое проектирование

*Учебным планом курсовое проектирование не запланировано.*

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *I Основная литература*

1. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебн. пособие для магистров / И. В. Самойлова, И. Н. Мавлюдов. – Электрон. дан. – Пенза : ПГАУ, 2018. – 1 файл. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9652.pdf>. – Загл. с назв.
2. Иванова, Т. Н. Экономическая социология и социология труда [Электронный ресурс] : электронное учебно-метод. пособие / Т. Н. Иванова, А. В. Ростова ; Тольят. гос. ун-т, Гуманитарно-педагог. ин-т, Каф. "Социология". – Электрон.дан. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2018. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9864.pdf>. – Загл. с экрана.

### *II Дополнительная литература*

3. Катаева, О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебн. пособие для вузов / О. В. Катаева, И. Л. Руденко, Е. С. Ткачук ; ФГБОУ ВПО "Моск. гос. машиностр. ун-т". – Электрон. дан. – Москва : Ун-т машиностроения, 2014. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd4523.pdf> – Загл.с экрана.
4. Мандель, Б. Р. Современная психология управления [Электронный ресурс]: учебн. пособие для студентов всех уровней / Б. Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9651.pdf>. – Загл. с экрана

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза "Психология межличностных отношений" [Электронный ресурс]: для обучающихся уровня профессионального образования "магистр" по направлениям подготовки 10.04.01 «Информационная безопасность», 09.04.03 «Прикладная информатика» 09.04.02 «Информационные системы и технологии», 02.04.01 "Математика и компьютерные науки", 15.04.04 "Автоматизация технологических процессов и производств", 38.04.09 "Государственный аудит", 38.04.03 "Управление персоналом", 15.04.05 "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств", 15.04.02 "Технологические машины и оборудование", 15.04.06 "Мехатроника и робототехника", 15.00.00 "Машиностроение" всех форм обучения / ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. социологии и политологии; [сост. Т. А. Перевознюк]. – Электрон. дан. (1 файл). – Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2019. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/m5348.pdf>. – Загл. с экрана.

6. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза

"Психология межличностных отношений" [Электронный ресурс]: для обучающихся уровня профессионального образования "магистр" по направлениям подготовки 10.04.01 «Информационная безопасность», 09.04.03 «Прикладная информатика» 09.04.02 «Информационные системы и технологии», 02.04.01 "Математика и компьютерные науки", 15.04.04 "Автоматизация технологических процессов и производств", 38.04.09 "Государственный аудит", 38.04.03 "Управление персоналом", 15.04.05 "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств", 15.04.02 "Технологические машины и оборудование", 15.04.06 "Мехатроника и робототехника", 15.00.00 "Машиностроение" всех форм обучения / ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. социологии и политологии; [сост. Т. А. Перевознюк]. – Электрон. дан. (1 файл). – Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2019. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/m5349.pdf>. – Загл. с экрана.

### Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная аудитория № 1.411 учебный корпус 1 для проведения занятий **лекционного типа**. (мультимедийное оборудование: ноутбук, Операционная система Microsoft Windows XP Libreoffice 5.3.4. (2017), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты.)

7.2 Учебная аудитория №1.411 учебный корпус 1 для проведения занятий **семинарского типа**. (мультимедийное оборудование: ноутбук, Операционная система Microsoft Windows XP Libreoffice 5.3.4. (2017), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты.)

7.3 Помещения для **самостоятельной работы** с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.