

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

решением Учёного совета
ГОУВПО «ДОННТУ»

протокол № 8 от 29.11. 2019



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.Я. Аноприенко

13.12.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И СОДЕРЖАНИИ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
ПРАКТИКЕ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Донецк, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение и область применения	3
2	Нормативные ссылки	3
3	Термины, определения и сокращения	4
4	Цель и задачи фондов оценочных средств	5
5	Виды и структура фондов оценочных средств	7
5.1	Содержание ФОС по дисциплине (модулю)	7
5.2	Содержание ФОС по практике	8
5.3	Содержание ФОС по государственной итоговой аттестации	8
6	Порядок разработки, обновления, утверждения фондов оценочных средств	9
7	Ответственность за разработку фондов оценочных средств	10
	Приложение	11

1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Положение о порядке разработки и содержании фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, а также государственной итоговой аттестации выпускников в целях установления соответствия результатов обучения планируемым результатам освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет» (далее – Университет).

1.2 Положение направлено на обеспечение и контроль качества подготовки обучающихся при реализации основных образовательных программ Университета посредством использования фондов оценочных средств.

1.3 Настоящее Положение обязательно для исполнения структурными подразделениями Университета, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ высшего профессионального образования.

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Положение разработано на основании следующих нормативных правовых документов (в действующей редакции):

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета от 19.06.2015 № I-233П-НС);
- Порядок организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 10.11.2017 № 1171);
- Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (по направлениям подготовки (специальностям)) и Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации (по направлениям подготовки (специальностям));
- Положение об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете;
- Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет»;
- Устав Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет» (приказ ГОУВПО «ДОННТУ» от 15.11.2019 № 1587).

3 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

3.1 В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень приобретённых выпускником компетенций, которые характеризуют подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности, отвечающий совокупности обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) профессии, специальности или направлению подготовки, согласно государственным образовательным стандартам высшего образования.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области.

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений обучающихся, которые обучающийся должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Оценка – любая количественная или качественная мера, основанная на чётко определённых условиях, которые используются для описания цели образовательной / учебной программы или результатов усвоения знаний и приобретения навыков в отдельной учебной дисциплине.

Оценочное средство – средство контроля результатов обучения в форме задач (заданий), вопросов и др., предназначенное для проверки усвоения знаний и умений, выявления уровня сформированности компетенций или их компонентов.

Результаты обучения – конкретные результаты освоения отдельных дисциплин, модулей и иных элементов образовательной программы на уровне полученных обучающимися знаний, умений, навыков.

Результаты освоения образовательной программы – компетенции, формируемые у обучающихся в ходе освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля), практики, государственной итоговой аттестации – совокупность оценочных средств, описание критериев оценивания, форм и процедур проведения оценки для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций – периоды освоения дисциплин (разделов, модулей), практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, прохождения аттестационных испытаний, когда происходит формирование знаний, умений и навыков, соответствующих элементам компетенций.

3.2 В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ВПО – высшее профессиональное образование;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГОСВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики;

НИР – научно-исследовательская работа;

ООП – основная образовательная программа;

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Российской Федерации;

ФОС – фонд оценочных средств.

4 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Целью создания фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы высшего профессионального образования на данном этапе обучения.

4.2 ФОС по дисциплине (модулю), практике, ГИА направлен на:

- установление качества освоения и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и опыта деятельности и сформированности компетенций, определённых в ГОСВПО и ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- оценку достижений обучающихся, в том числе и самооценку, в процессе изучения дисциплины с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- проведение аттестации обучающихся, которые переводятся из других образовательных организаций или восстанавливаются для продолжения обучения.

4.3 ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- справедливость (все обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременность (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);
- доступность (результаты оценивания, их анализ и интерпретация должны быть доступны для обучающихся).

4.4 Уровень подготовленности считается соответствующим требованиям Государственных образовательных стандартов, если обучающейся демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях.

При этом рекомендуется такая оценка компетенций:

- нулевой уровень (компетенции не сформированы);
- минимальный (значительное количество компетенций не сформировано);
- пороговый уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ООП ВПО – все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне);
- средний уровень (все компетенции сформированы на среднем уровне);
- продвинутый уровень (превышение средних характеристик сформированности компетенций для выпускника – все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне);
- высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций, ориентир для самосовершенствования – все компетенции сформированы на высоком уровне).

4.5 При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Государственному образовательному стандарту по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- направленности: профилю (магистерской программе, специализации) ООП ВПО;
- содержанию рабочей программы дисциплины (модуля) и применяемым образовательным технологиям;
- образовательным технологиям, используемым при организации и проведении соответствующей практики, ГИА.

4.6 ФОС должен обладать следующими свойствами:

- предметная направленность;
- структурность (состав и взаимосвязь теоретических и практических компонентов);
- объём (количество оценочных средств);
- качество оценочных средств, позволяющее обеспечить получение объективных и достоверных результатов контроля.

4.7 Оценочные средства для проверки результатов обучения и сформированности компетенций и их частей могут включать средства разного типа: тестовые задания, вопросы для устного собеседования, практические контрольные задания, комплексные практические контрольные задания, расчётно-графические задания, кейсы, защита курсовых работ/проектов, творческих работ, научно-исследовательских работ и др. (приложение).

4.8 ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики, программы государственной итоговой аттестации, рассматривается и утверждается как составляющий элемент соответствующей программы.

5 ВИДЫ И СТРУКТУРА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС представляет собой многокомпонентную сопряжённую систему, структура которой включает следующие виды:

- ФОС по дисциплине (модулю);
- ФОС по практике;
- ФОС по государственной итоговой аттестации выпускников.

5.1 Содержание ФОС по дисциплине (модулю)

5.1.1 ФОС в составе рабочей программы дисциплины (модуля) структурирован по видам контроля результатов обучения: текущий контроль и промежуточная аттестация (семестровый контроль).

5.1.2 ФОС включает в себя информацию о формируемых компетенциях и результатах освоения дисциплины (приобретенные знания, умения и навыки), а также запланированные оценочные средства. Информация о компетенциях должна быть приведена с привязкой к темам (разделам) дисциплины, при изучении которых они формируются.

5.1.3 ФОС для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю) должен содержать:

- темы и контролируемые виды аудиторной и самостоятельной работы студентов (контрольные опросы, задания, тесты, расчётно-графические работы, рефераты и пр.);
- материалы, определяющие процедуру оценивания.

5.1.4 ФОС для проведения промежуточной аттестации (семестрового контроля) по дисциплине (модулю) должен содержать:

- описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций и их компонентов, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- материалы, определяющие процедуру оценивания.

5.1.5 ФОС в составе рабочей программы дисциплины для промежуточной аттестации по курсовому проекту (работе) включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе выполнения курсового проекта (работы);
- описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций и их компонентов, описание шкал оценивания;
- примерные или типовые темы курсовых проектов (работ);
- материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе формирования компетенций.

5.2 Содержание ФОС по практике

5.2.1 ФОС по практике должен соответствовать её содержанию и включать в себя оценивание обучающегося в ходе промежуточной аттестации по результатам защиты отчёта, а также контроль успешности выполнения запланированных видов работ на различных этапах прохождения практики.

5.2.2 В рабочей программе практики должны быть приведены:

- формируемые компетенции с указанием этапов их формирования и результатов прохождения практики;
- оценочные средства (примерная тематика индивидуальных заданий, вопросы и контрольные задания для текущего оценивания, рекомендуемые вопросы для подготовки к защите отчёта по результатам прохождения практики и т.п.);
- описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе формирования компетенций.

Основным оценочным средством по итогам практики является индивидуальный отчёт, включающий в себя перечень заданий, необходимых к выполнению в период практики.

5.3 Содержание ФОС по государственной итоговой аттестации

5.3.1 ФОС государственной итоговой аттестации – совокупность оценочных средств, предназначенных для установления в ходе аттестационных испытаний выпускников факта соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям Государственных образовательных стандартов.

5.3.2 ФОС для оценки качества подготовки выпускника по направлению подготовки (специальности) разрабатывается выпускающей кафедрой.

5.3.3 ФОС государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.3.4 Структура ФОС государственной итоговой аттестации выпускников включает ФОС государственного экзамена и ФОС выпускной квалификационной работы.

ФОС государственного экзамена содержит:

- критерии оценивания;
- типовые задания и методические материалы, необходимые для проведения государственного экзамена;
- перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену;
- шкалу оценивания государственного экзамена;
- измерительную шкалу для оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на государственный экзамен;
- примеры экзаменационных заданий (билетов) государственного экзамена.

Аттестационные измерительные материалы, в зависимости от формы проведения государственного экзамена, могут быть представлены:

- вариантами вопросов по дисциплине;
- комплектами компетентностно-ориентированных тестов;
- комплектами практико-ориентированных задач;
- комплектами мини-кейсов и т.д.

Для объективного оценивания качества результатов освоения образовательной программы индивидуальный экзаменационный билет должен включать комплексное задание.

ФОС выпускной квалификационной работы содержит:

- критерии оценивания;
- примерную тематику выпускных квалификационных работ;
- шкалу оценивания выпускной квалификационной работы;
- измерительную шкалу для оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на выпускную квалификационную работу;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ГИА.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы проверяется результат освоения образовательной программы (готовность выпускника к решению профессиональных задач, его теоретическая и практическая подготовка).

Выпускающая кафедра готовит методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы, которые содержат конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объёмам выпускных квалификационных работ с учётом требований Государственных образовательных стандартов применительно к соответствующему направлению подготовки (специальности).

6 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, ОБНОВЛЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Разработка ФОС проходит в рамках процедур, связанных с проектированием, обновлением, согласованием и утверждением образовательной программы, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

6.2 Формирование ФОС проходит следующие основные этапы:

- предварительный этап, включающий анализ оценочных средств, которые могут быть использованы при реализации аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта и образовательной программы; составление матрицы критериев оценивания в ходе промежуточного и итогового контроля уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников;

– основной этап, включающий формирование структуры ФОС по дисциплинам (модулям), практикам в соответствии с требованиями ООП; формирование структуры ФОС для государственной итоговой аттестации;

– заключительный этап, включающий обсуждение, доработку и принятие решения о возможности использования разработанных ФОС.

6.3 Непосредственным разработчиком ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике является преподаватель, реализующий данную дисциплину (модуль) или практику.

ФОС по дисциплине (модулю) или практике может разрабатываться творческим коллективом научно-педагогических работников Университета.

6.4 ФОС по дисциплине (модулю) или практике является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и утверждается на заседании кафедры, за которой закреплена данная дисциплина (модуль) или практика.

6.5 ФОС для ГИА разрабатывается творческим коллективом научно-педагогических работников Университета. ФОС для ГИА является составной частью программы ГИА и утверждается Учёным советом Университета.

6.6 ФОС подлежит регулярному обновлению с учётом развития науки, образования, культуры, социальной сферы, техники и технологий.

7 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1 Ответственность за своевременную разработку ФОС по дисциплине (модулю), практике несёт заведующий обеспечивающей кафедрой, ФОС по государственной итоговой аттестации – заведующий выпускающей кафедрой.

7.2 Преподаватели-разработчики ФОС по дисциплине, модулю, практике, ГИА несут ответственность за дидактическую обоснованность оценочных средств, их достаточный объем для обеспечения систематического контроля и объективного оценивания обучающихся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, правильность оформления фондов оценочных средств.

Начальник учебно-методического управления

В.А. Попов

Начальник отдела учебно-методической работы

А.В. Корощенко

Заместитель начальника отдела учебно-методической работы

И.Г. Дедовец

Приложение

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного сред- ства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Лабораторное занятие, в т.ч. виртуальное	Вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя проводят натуральные или имитационные эксперименты, опыты с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений данной учебной дисциплины, приобретают умения работать с лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, измерительной аппаратурой, методикой экспериментальных исследований в конкретной предметной отрасли	Темы лаборатор- ных работ
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого ти- па по теме или разделу	Комплект кон- трольных заданий
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, орга- низованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по те- мам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
5	Расчётно- графическая ра- бота	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определённой методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчётно- графической рабо- ты

1	2	3	4
6	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
7	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов
8	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
9	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
11	Отчёт по практике	Специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретённые за время прохождения учебных и производственных практик. Цель отчёта – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретённые студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчёты студентов по практикам позволяют кафедре создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс	Структура отчёта

1	2	3	4
12	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и/или обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
13	Отчёт по НИР	НИР выполняются на старших курсах, способствует выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР). При оценивании отчёта целесообразно использовать критерии, аналогичные оцениванию ВКР. Предусмотрены следующие этапы выполнения и контроля НИР: а) Планирование НИР. Ознакомление с тематикой исследовательских работ кафедры и выбор темы своего будущего исследования, обсуждение с ведущим преподавателем сути предстоящей работы. На данном этапе должны контролироваться следующие компетенции, приобретаемые студентом в процессе выполнения работы: - способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу; владение современными средствами телекоммуникаций; - способность определять и формулировать проблему; - способность анализировать современное состояние науки и техники; - способность ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения; - способность создавать содержательные презентации. б) Корректировка плана проведения НИР. В ходе проведения исследований можно вносить корректировки в ранее намеченный план. При этом можно контролировать следующие компетенции, формируемые у студента: - способность анализировать современное состояние науки и техники; - способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения; - способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ; - способность применять научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента; - способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований; - способность самостоятельно принимать решения на основе проведённых исследований.	Структура отчёта по НИР

1	2	3	4
		в) Составление отчёта о НИР. На данном этапе можно контролировать следующие компетенции студента: - способность самостоятельно оценивать научные, прикладные и экономические результаты проведённых исследований; - способность профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ, научно-технической документации, статей, рефератов и иных материалов исследований. г) Публичная защита выполненной работы на заседании назначенной кафедрой комиссии. В ходе защиты преподаватели и студенты проводят широкое обсуждение работы, позволяющее оценить качество компетенций, сформированных у студента: - способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией; - способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ; - способность создавать содержательные презентации	
14	Курсовая работа (проект)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой теоретическое обоснование и практическое решение проблемного вопроса. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно применять полученные знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тематика курсовых работ (проектов)
15	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
16	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания
17	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

1	2	3	4
18	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
19	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажёре
20	Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)	Средство контроля усвоения дисциплин профессиональной направленности, организованное в виде тестирования, письменного опроса, собеседования, позволяющее оценить сформированность навыков, полученных в процессе обучения.	Фонд тестовых заданий (вопросов, практических и проблемных ситуаций) по дисциплинам, входящим в государственный экзамен
21	Государственная итоговая аттестация (выпускная квалификационная работа)	Законченная работа, в которой представлено решение одной из проблем в области профессиональной деятельности и отражается умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.	Тематика выпускных квалификационных работ