МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ А.А.Каракозов
(подпись)
«31» марта 2023__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.04 Религиоведение

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль): Системное программирование
(наименование профиля / магистерской программы /специализации)

Программа: Бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения: Очная и заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Формы обучения:	Очная	Заочная
Семестры	5	5
Общая трудоемкость в з. е. / часах	2 / 72	2 / 72
Контактная работа (час.), в том числе:	34	10
лекции (час.)	17	2
практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе	38	62
Курсовой проект (семестр)	-	-
Контроль (экзамен, зачет / час.)	зачёт	зачет

Донецк, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» составлена в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (направленность (профиль) – «Системное программирование») для 2023 года приёма по очной и заочной формам обучения.

Составитель:
ст. преподаватель кафедры «Философия»_____Лемешко Г.А.
(подпись)

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Философия».
Протокол от _____ года № _____
Заведующий кафедрой _____ Рагозина Т. Э.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «Компьютерной инженерии».
Протокол от марта_21_2023_____ __ года № _8_

Заведующий кафедрой _____Аноприенко А.Я.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ГОУВПО «ДОННТУ» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Протокол от «_21___» _____марта_____2023___ года № __4_____

Председатель _____ Аноприенко А.Я.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20___ года приёма на заседании кафедры «Философия».
Протокол от «_____» _____20___ года № _____

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Компьютерной инженерии».
Протокол от 15 марта_____2023_____ __ года № __8_

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает феномен религии в единстве ее структуры, функциональности и закономерности, отображающем личный религиозный опыт. Таким же актуальным для религиоведения является и свободомыслие, изучение его природы и сущности, закономерностей развития и значения в общественной жизни.

Цель дисциплины **–** формирование мировоззренческой культуры студента, который бы умел видеть сущность природных и общественных явлений, а также находить форму их теоретического выражения; мог отыскать принципиальные возможности практического внедрения теоретических выводов; был способен не только предусматривать ближайшие и отдаленные последствия, к которым могут привести эти выводы, но и найти определенную позицию, которая идет из внутренних побуждений; стремится к основанным на моральных основания объективно-верным решениям проблем, которые возникают в жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен

– ***знать:*** основные правила и условия для организации эффективной командной работы с учетом религиоведческой проблематики; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели; основные принципы и правила религиозной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий в предметном поле религиоведения;

– ***уметь:*** эффективно взаимодействовать с членами команды; учитывать особенности поведения групп людей, работающих в команде, содержательно и логично, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, которые касаются убеждений людей, учитывать разнообразие существующих подходов к ним; прогнозировать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения разработанных решений; выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации на государственном и иностранном языках;

- ***владеть:*** навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определения своей роли в команде; навыками осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения в международной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана. Базируется на знаниях, умениях и навыках, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплины «Философия».

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при изучении дисциплин: «Психология», «Социология».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семин.)	Лабор.	СР
Тема 1. Религиоведение: предмет, структура, основные черты и функции. Религия как социальное явление	12/12	4/2	2/2	–	6/8
Тема 2.Исторические типы религии.	8/8	2/0	2/0	–	4/8
Тема 3. Буддизм как мировая религии.	8/8	2/0	2/0	–	4/8
Тема 4. Возникновение и сущность христианства.	8/8	2/0	2/0	–	4/8
Тема 5. Основные течения христианства: православие, католицизм, протестантизм.	8/6	2/0	2/0	–	4/6
Тема 6. Ислам как мировая религия.	8/6	2/0	2/0	–	4/6
Тема 7. Новые религиозные течения	8/9	2/0	2/0	–	4/9
Тема 8. Свободомыслие.	12/9	1/0	3/0	–	8/9
Контактная работа (дополнительная)	0/6				
Итого:	72/72	17/2	17/2	–	38/62

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-1	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
УК-5	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;

3.2. Лекции

Тема 1. Религиоведение: предмет, структура, основные черты и функции. Религия как социальное явление

Становление религиоведения как отрасли научного знания: идеи, подходы, концепции (общая характеристика).

Религиоведение как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет и структура религиоведения

Методологические основы религиоведения: принципы, понятийно-категориальный аппарат, методы. Основные черты и функции религиоведения. Место и роль религиоведения в системе интеллектуального и культурного развития человека. Понятие религии. Религиозный комплекс: религиозные взгляды, религиозные чувства, религиозный культ, религиозные организации, их определения, происхождение, формы существования, динамика развития и взаимодействия и место и роль в религиозном комплексе и в жизни верующего.

Основные теории происхождения религии. Функционирование, функции и функциональность религии.

Литература к теме 1: [1, 2, 3, 4]

Тема 2. Исторические типы религии: первобытные верования, этнические и мировые религии.

Принципы классификации исторических типов религии. Ранние формы религиозных верований: магия, фетишизм, анимизм, их определения, становление, общее и особенное в функционировании и проявления в современных религиях. Родоплеменные религии: тотемизм, аграрный культ, шаманизм, их определения, генезис и особенности формирования, специфические черты и преломления в наиболее поздних и сложных религиях.

Этнические религии: исторические условия возникновения и формирования, характерные черты и разновидности. Ранние этнические (народные) религии, их условия возникновения и существования, основные черты и особенности. Поздние этнические (национальные, или этногосударственные) религии, их происхождение, история становления, характерные черты и специфика. Место и роль этнических религий в культуре, традициях и обычаях исповедующих их народов.

Мировые религии: определение, исторические условия возникновения и формирования, характерные черты и разновидности.

Литература к теме 3: [1, 2, 3, 4]

Тема 3. Буддизм как мировая религия.

Социально-исторические условия и идейные источники возникновения, хронология и география распространения, количественные показатели буддизма.

Трипитака – источник вероучения буддизма. Основы буддийского вероучения и культа. Организация буддизма: сангха, монастыри, храмы; духовенство.

Основные течения буддизма. Этика буддизма: моральные заповеди, их истоки и содержание. Социальное учение буддизма. Буддизм и его роль в культуре и общественной жизни стран Востока.

Литература к теме 3: [1, 2, 3, 4]

Тема 4. Возникновение и сущность христианства.

Социально-экономические и идейные предпосылки возникновения христианства. Евангельская проповедь Иисуса Христа. Формирование христианской догматики и культа. Вселенские Соборы. Библия. Нравственные ориентации христианства. Распространение и организационное оформление христианства.

Литература к теме 4: [1, 2, 3]

Тема 5. Основные течения христианства.

Православие: история формирования, количественные показатели и география распространения. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Основы современной социальной концепции Православной Церкви. Моральное учение православия.

Католицизм: исторические этапы, особенности формирования, количественные показатели и география распространения. Особенности католического вероучения и культа. Ватикан и организация Римско-Католической Церкви. Социальная доктрина католицизма. Моральное учение католицизма, его истоки, сущность и содержание.

Протестантизм: социально-экономические, политические, идеологические, религиозные предпосылки возникновения. Особенности вероучения и культа протестантизма. Основные направления раннего протестантизма. Поздний протестантизм. Протестантский «социальный евангелизм». Протестантская этика, ее истоки и сущность

Литература к теме 5: [1, 2, 3]

Тема 6. Ислам как мировая религия.

Социально-исторические причины возникновения, идейные истоки, количественные показатели и география распространения ислама. Коран и Сунна. Шариат.

Основные положения вероучения ислама. Основы культа ислама и обязанности мусульманина – пять «столпов» веры. Организации мусульманского «духовенства». Основные направления и их ответвления в исламе. Социальные концепции ислама. Исламская мораль: моральное богословие («этика мусульманина») и исламская социальная этика. Влияние ислама и особенности его проявления в жизнедеятельности народов мусульманского мира.

Литература к теме 6: [1, 2, 3]

Тема 7. Новые религиозные течения

Новые религиозные течения: проблемы определения, признания и исследования. Причины и условия возникновения, распространения и функционирования новых религий в мире. Неоднородность новых религиозных течений и движений, их классификация. Неохристианские религиозные объединения. Неоориенталистские религии. Сайентологические направления. Синтетические неорелигии. Неязыческие религиозные организации. Сатанинские организации и секты. Общее и особенное в вероучении, культовой практике и организации новых религиозных течений. Новые религиозные течения в контексте мировых общественных процессов.

Литература к теме 7: [1, 2]

Тема 8. Свободомыслие

Исторические формы критического отношения к религии. Возникновение и сущность свободомыслия. Характерные черты и специфика свободомыслия в истории общества. Свободомыслие Древнего мира. Свободомыслие оппозиционных слоев в эпоху Средневековья. Свободомыслие эпохи буржуазных отношений.

Свободомыслие русского Просветительства. Современное свободомыслие: основные критерии, принципы, черты и направления.

Литература к теме 8: [1, 2, 3, 4]

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. Очная/заочная форма	Литература
1	Тема 1. Религиоведение: предмет, структура, основные черты и функции. Религия как социальное явление	2/2	1, 2, 3, 4
2	Тема 2. Исторические типы религии.	2/0	1, 2, 3, 4
3	Тема 3. Буддизм как мировая религия.	2/0	1, 2, 3, 4
4	Тема 4. Возникновение и сущность христианства.	2/0	1, 2, 3
5	Тема 5. Основные течения христианства: православие, католицизм, протестантизм.	2/0	1, 2, 3
6	Тема 6. .Ислам как мировая религия.	2/0	1, 2, 3
7	Тема 7. Новые религиозные течения	2/0	1, 2
8	Тема 8.Свободомыслие.	3/0	1, 2, 3, 4
Итого:		17/2	

Литература к семинарским занятиям [1 - 9].

3.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

3.5. Самостоятельная работа студента

№	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час.

п/п		Очная/заочная форма
1	Изучение лекционного материала	12/25
2	Подготовка к практическим занятиям	26/28
3	Подготовка к лабораторным работам	–
4	Выполнение курсового проекта	–
5	Выполнение курсовой работы	–
6	Выполнение индивидуального задания	–/9
Итого:		38/62

3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Предусмотрено выполнение индивидуального задания (контрольной работы) для студентов **заочной** формы обучения. Цель – закрепление, углубление и обобщение знаний, приобретенных при изучении теории этой дисциплины. О выполнении индивидуального задания сообщается студентам в начале семестра, а условия к заданию предоставляется в течение месяца после начала учебного семестра после изучения соответствующего лекционного материала и/или изучении материала, который не рассматривается на лекциях. Объем учебной нагрузки при выполнении индивидуального задания – не менее 9 часов. Сдача индивидуального задания осуществляется не позднее чем за две недели до окончания учебного семестра. Выполнение индивидуального задания осуществляется в часы СРС. Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – 5-15 страниц формата А4 (210×297 мм).

Примерная тематика индивидуальных работ [6, 7]

Религия как предмет научного исследования.
Предмет и объект религиоведения.
Определение религии.
Подходы к изучению религии.
Социология религии.
Психология религии.
Философия религии.
Семиотика религии.
История религии.
Характеристики и функции религии.
Критика религии: атеизм.
Религиозное сознание, вера и деятельность.
Религиозный культ, догмат и канон.
Религиозные организации.
Классификации религиозных организаций.
Ранние формы религиозного сознания: тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм.
Магия.
Мифология и теории мифа.

Религии Восточного Средиземноморья.
Религия Древнего Египта.
Религии Месопотамии.
Религия Древнего Ирана (зороастризм).
Религия Древней Греции и Древнего Рима.
Этнические религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм).
Национальные религии Дальнего Востока: конфуцианство и даосизм.
Политеизм и монотеизм: иудаизм.
Мировые религии. Буддизм.
Ламаизм. Дзэн-буддизм.
Христианство: возникновение, развитие, догматика.
Православие.
Католицизм.
Протестантизм и его виды.
Ислам. Вероучение и культ.
Суннизм и шиизм.
Новые религиозные образования и секты: сущность, классификация, типология.
Экуменизм и межрелигиозный диалог в современном мире.
Религиозная ситуация в современной России.
Религия в условиях глобализма.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;

- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;

- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по быстроте и качеству;

- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;

- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;
- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;
- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2. Вопросы к зачету

1. Богословско-теологический и научно-философский подходы к изучению религии.
2. Понятие и функции религии.
3. Структура религии: религиозная вера, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозная организация.
4. Различные классификации религий.
5. Место религии в системе культуры.
6. Проблема возникновения религии.
7. Развитие религиозных представлений в контексте развития человеческого общества.
8. Религиозные представления первобытных людей.
9. Особенности языческих религий Древнего мира.
10. Индуизм как национальная религия: этапы развития, основы вероучения и культ.
11. Иудаизм как национальная религия: этапы развития, основы вероучения и культ.
12. Возникновение буддизма. Личность Сиддхартхи Гаутамы (Будды).
13. Буддизм как мировая религия: основы вероучения и особенности культа.
14. Основные направления буддизма: хинаяна и махаяна. Особенности региональных форм буддизма: чань-буддизм (дзен-буддизм) и ламаизм.
15. Возникновение и основные этапы развития христианства.
16. Личность и проповедь Иисуса Христа. Взгляды исторической и мифологической школы на существование Христа.
17. Условия формирования христианства (начало нашей эры). Основные этапы развития христианской религии (с I в. н.э. до наших дней).
18. Католическая церковь как религиозная организация.
19. Православная церковь как религиозная организация (на примере любой из православных церквей).
20. Священное писание и Священное предание христиан.
21. Символ веры и основные догматы христианства. Основы христианского вероучения, не связанные с Символом веры.
22. Православие как разновидность христианства: основы вероучения и культ.
23. Католичество как разновидность христианства: основы вероучения и культ.

24. Сходство и различия между православием и католицизмом.
25. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.
26. Условия возникновения ислама (VI–VII в.). Основные этапы развития ислама (с VII в. до наших дней).
27. Личность и проповедь Мухаммеда.
28. Священное писание и Священное предание мусульман. Основы мусульманского вероучения.
29. Ислам: особенности культовой деятельности.
30. Основные направления в исламе: сунниты и шииты. Суфизм.
31. Проблема нетрадиционных религий в современном мире. Пример нетрадиционной религии (на выбор: кришнаитство, «Свидетели Иеговы», «Церковь саентологии», неоязыческие организации, сатанистские организации).
32. Свободомыслие и его формы.
33. Секуляризация и клерикализация в современном мире.
34. Религиозная ситуация в современной России.

4.3. Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины производится в ходе текущего контроля (для очной формы) и самостоятельной работы (для заочной формы), а также промежуточной аттестации.

Для **очной** формы обучения сумма баллов (до 50 баллов), набранных за работу на каждом семинаре, формируется следующим образом:

– «6-7 баллов» - соответствует национальной оценке «отлично»;

– «4-5 баллов» – соответствует национальной оценке «хорошо»;

– «2-3 баллов» – соответствует национальной оценке «удовлетворительно»;

– «0-1 баллов» – соответствует национальной оценке «неудовлетворительно».

При пропусках занятий по неуважительной причине и/или если не отработан семинар снимается один балл по каждому пропуску. В случае отработки занятий баллы возвращаются.

Для **заочной** формы обучения сумма баллов (до 50 баллов), набранных за выполнение и защиту контрольной работы:

Выполнение контрольной работы	до 30 баллов
Защита контрольной работы	до 20 баллов
Итого максимально возможное	**50 баллов**

При ответе на вопросы зачета для **очной** и **заочной** форм обучения баллы распределяются следующим образом:

– «50 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил умение свободно, логично, четко и ясно предоставлять грамотные, правильные ответы на поставленный вопрос с использованием терминологии и символики в необходимой логической последовательности, а также сведений из других

дисциплин и знаний, приобретенных ранее; твердые практические навыки с творческим применением полученных теоретических знаний; умение использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях, требующих выхода на иной, более высокий уровень знаний; приведены аргументированные выводы;

– «40 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент проявил высокий уровень знаний при ответе на вопрос, показал умение применять теоретические знания для решения поставленной задачи, четко владеет и применяет терминологию из дисциплины социология труда, умеет формулировать выводы, однако при ответе на вопросы допускает некоторые неточности, недостаточно обосновал собственную точку зрения по заданной проблеме;

– «30 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил умение свободно формулировать правильные ответы на поставленные вопросы с использованием терминологии; наличие несущественных недостатков или нарушения последовательности изложения; незначительные недостатки или ошибки в изложении материала;

– «20 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил базовые знания по вопросу, однако допустил существенные ошибки при изложении материала, не смог систематизировать исходные данные и сформулировать выводы;

– «10 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил владение основными положениями материала, но фрагментарно и непоследовательно дает ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал слабое знание материала, неумение делать аргументированные выводы;

– «0 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил незначительный общий объем знаний, отсутствие навыков в изложении материала, по различным темам дисциплины допустил принципиальные ошибки терминологического характера.

Оценка за зачет по 100-балльной шкале формируется как сумма баллов, набранных за работу (до 50 баллов) на семинарах при **очной** форме обучения (при выполнении индивидуального задания при **заочной** форме обучения), а также при ответе на вопросы зачета (до 50 баллов). Коечный перевод оценки из 100-балльной шкалы в государственную и ECTS осуществляется в соответствии со шкалой, приведенной в «Положении об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете»:

<table>
<tr><td rowspan="2">Сумма баллов по 100-бальной шкале</td><td colspan="3">Оценка по</td></tr>
<tr><td>шкале ECTS</td><td colspan="2">Государственной шкале</td></tr>
<tr><td>90-100</td><td>A</td><td>Отлично</td><td rowspan="6">Зачтено</td></tr>
<tr><td>80-89</td><td>B</td><td rowspan="2">Хорошо</td></tr>
<tr><td>75-79</td><td>C</td></tr>
<tr><td>70-74</td><td>D</td><td rowspan="2">Удовлетворительно</td></tr>
<tr><td>60-69</td><td>E</td></tr>
</table>

35-59	FX	Неудовлетворительно	Не зачтено
0-34	F*		

4.4. Пример текущего опроса на семинарских занятиях

ТЕМА 3. Буддизм как мировая религия

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки возникновения буддизма.
2. Особенности буддийского вероучения, культа и организации.
3. Философия буддизма.
4. Основные школы и направления буддизма.
5. Социально-нравственный смысл буддизма.

4.5 Курсовое проектирование

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I Основная литература:

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник / Лобазова О.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 468 c. — ISBN 978-5-394-02921-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85286.html (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира : учебное пособие / Никитин В.Н., Обухов В.Л.. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2020. — 352 c. — ISBN 978-5-93808-309-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67362.html (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

II Дополнительная литература:

2.Писманик М.Г. Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / Писманик М.Г.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-01680-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71052.html (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

3. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине "Религиоведение" [Электронный ресурс] : (для всех направлений

подготовки программ бакалавриата и специалитета заочной формы обучения) / ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. философии ; сост. Г.Э. Даниленко. - 297 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: http://ed.donntu.ru/books/20/m5498.pdf - Загл. с экрана.

4. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине "Религиоведение" [Электронный ресурс] : (для всех направлений подготовки программ бакалавриата и специалитета очной и заочной форм обучения) / ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. философии ; сост. Г.Э. Даниленко. - 257 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: http://ed.donntu.ru/books/20/m5499.pdf - Загл. с экрана.

5. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине "Религиоведение" [Электронный ресурс] : (для всех направлений подготовки программ бакалавриата и специалитета очной и заочной форм обучения) / ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. философии ; сост. Г.Э. Даниленко. - 368 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: http://ed.donntu.ru/books/20/m5500.pdf - Загл. с экрана.

Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – http://donntu.ru/library

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

Учебная аудитория № 3.245 учебный корпус 3 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: (мультимедийное оборудование:

ноутбук, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные плакаты, экран; демонстрационные стенды и плакаты, Windows 8.1 Professionalx86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNULGPLv3+ и MPL2.0)).

2. Практические занятия:

Учебная аудитория № 3.241 учебный корпус 3 для проведений занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: (мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные плакаты, экран; демонстрационные стенды и плакаты, Windows 8.1 Professionalx86/64

(академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNULGPLv3+ и MPL2.0)).

Учебная аудитория № 3.244 учебный корпус 3 для проведений занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: (мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные плакаты, экран; демонстрационные стенды и плакаты, Windows 8.1 Professionalx86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNULGPLv3+ и MPL2.0)).

Методический кабинет №3.239 учебный корпус 3 для самостоятельной работы. с возможностью подключения подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi сперперсональных мобильных устройств. Сервер: Intel Xeon 2.4 GHz/2Gb/120Gb 15 ПК (терминалы): Intel Pentium III 733 MHz / 128Mb/ монитор 17. MS Windows SvrStd 2008 Russian OLPNL AE (лицензия Microsoft №44446087),специализированная мебель: демонстрационные стенды и плакаты , столы аудиторные, стулья.

3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-чением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электрон-но-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.ОС-MicrosoftWindows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/GrubloaderforALTLinux - ли-цензия GNULGPLv3/ MozillaFirefox - лицензия MPL2.0, Moodle (ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment) - лицензия GNUGPL)