

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**УТВЕРЖДАЮ:**

Первый проректор

А.А. Каракозов

«31» марта 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДЭ.02.03 Социология труда**

(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки:	12.04.01 Приборостроение (код и наименование направления подготовки / специальности)
Направленность (профиль):	Измерительные информационные технологии (наименование профиля / магистерской программы / специализации)
Программа:	магистратура (бакалавриат, магистратура, специалитет)
Форма обучения:	очная, заочная (очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	очная	заочная
Семестр(ы)	3	3
Общая трудоёмкость в ЗЕТ/часах	1,5/54	1,5/54
Контактная работа (час.), в том числе	36	10
Лекции (час.)	17	2
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
Лабораторные работы (час.)	-	
Самостоятельная работа (час.), в том числе	18	44
Курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет	зачет

Донецк, 2023 г.

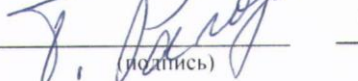
Рабочая программа дисциплины «**Социология труда**» составлена в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 12.04.01 «Приборостроение», направленность (профиль) «Измерительные информационные технологии» для 2023 года приёма по очной и заочной формам обучения.

**Составитель:**

к.филос.н., доцент кафедры философии  А.С. Армен  
(подпись)

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры философии.

Протокол от «7» марта 2023 года № 7

Заведующий кафедрой  Т.Э. Рагозина  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** электронной техники

Протокол от « 17 » 03 23 года № 8

Заведующий кафедрой  Д.Н.Кузнецов  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ГОУВПО «ДОННТУ» по направлению подготовки 12.04.01 Приборостроение

Протокол от « 17 » 03 23 № 3

Председатель  Д.Н.Кузнецов  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы, раскрывающие предметную область социологии труда, содержание и характеристику основных этапов ее развития, основные теории социологии труда, сущность труда, его социальные аспекты.

**Целью дисциплины** является раскрытие теоретико-методологических основ социологии труда как науки.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**-знать** методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества;

**-уметь** применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**-владеть** методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана.

Базируется на знаниях, умениях и навыках, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Философия», «Социология и политология».

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при прохождении производственной практики и в будущей профессиональной деятельности.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная, заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семина.)	Лабор.	СРС
Тема 1. Труд как объект социологического исследования. Предмет социологии труда.	6/10	2/2	2/2	-	2/6
Тема 2. Зарождение и развитие социологии труда.	6/6	2/0	2/0	-	2/6
Тема 3 Содержание и характер труда	6/6	2/0	2/0	-	2/6
Тема 4. Мотивы трудовой деятельности человека	6/4	2/0	2/0	-	2/4
Тема 5. Потребности человека. Его трудовой потенциал	6/4	2/0	2/0	-	2/4
Тема 6. Трудовая адаптация работника.	6/4	2/0	2/0	-	2/4
Тема 7. Социально-трудовые отношения и их основные виды.	6/6	2/0	2/0	-	2/6
Тема 8. Трудовой конфликт	6/4	2/0	2/0	-	2/4
Тема 9. Стимулирование труда	4/4	1/0	1/0	-	2/4
Контактная работа (дополнительная)	2/6				
<b>Итого по видам занятий</b>	<b>54/54</b>	<b>17/2</b>	<b>17/2</b>		<b>18/44</b>
КОНТРОЛЬ					
<b>ИТОГО</b>	<b>54/54</b>				

### Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-1	Тема 1,3
УК-3	Тема 2,4,5,6
УК-4	Тема 4,9
УК-5	Тема 1,2,3,4,5,6,8

### 3.2. Лекции

Тема 1. Труд как объект социологического исследования. Предмет социологии труда

Содержание темы 1: Основные понятия. Сущность и функции труда, его социальные аспекты. Предметная область социологии труда. Социология труда как специальная социологическая теория. Связь социологии труда с дисциплинами о труде социологического и несоциологического профиля.

Литература: [1, 2, 3].

#### Тема 2. Зарождение и развитие социологии труда

Содержание темы 2: Представления о труде и его социальных аспектах в Древнем мире и в Средние века. Проблемы труда и его социальных аспектов в теоретической мысли эпохи Возрождения и Нового времени в Европе. Проблемы труда в учениях основоположников социологической науки, возникновение социологии труда и ее развитие в зарубежных странах. Социальные проблемы труда в общественной мысли дореволюционной России, в советском и постсоветском обществе.

Литература: [1, 2, 3].

#### Тема 3. Содержание и характер труда

Содержание темы 3. Содержание труда. Виды трудовой деятельности и их специфика. Характер труда

Литература: [1, 2, 3].

#### Тема 4. Мотивы трудовой деятельности человека

Содержание темы 4. Виды мотивов. Классификация мотивов поведения: мотивы существования и мотивы достижения целей. Зависимость мотивационной структуры от уровня благосостояния, традиций, возраста, других факторов. Структура мотивов трудового поведения. Учет в практике управления различия людей по их мотивационной структуре. Матрица «цели – средства». Структура системы мотивации. Мотивация и стили управления.

Литература: [1, 2, 3].

#### Тема 5. Потребности человека. Его трудовой потенциал

Содержание темы 5. Типы потребностей человека. Модель структуры потребностей человека – потребности существования и потребности достижения целей жизни. Иерархия потребностей существования. Уровни удовлетворения потребностей существования. Группы потребностей достижения целей жизни. Основные положения теории потребностей человека. Понятия: рабочая сила, человеческий капитал, трудовой потенциал. Аспекты трудового потенциала. Компоненты трудового потенциала. Характеристики трудового потенциала. Соотношение понятий «потенциал человека», «трудовой потенциал», «человеческий капитал», «рабочая сила». Предпосылки реализации трудового потенциала человека.

Литература: [1, 2, 3].

#### Тема 6. Трудовая адаптация работника.

Содержание темы 6. Содержание и структура трудовой адаптации. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации. Понятие о личностном потенциале работника и связь с адаптацией. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального продвижения на предприятии

Литература: [1, 2, 3].

#### Тема 7. Социально-трудовые отношения и их основные виды

Содержание темы 7. Специфика отношений в сфере труда. Виды и система социально-трудовых отношений.

Литература: [1, 2, 3].

#### Тема 8. Трудовой конфликт

Содержание темы 8. Сущность, показатели, типы и социальная структура трудового конфликта. Субъекты трудового конфликта. Последствия конфликта. Причины трудовых конфликтов. Разрешение трудового конфликта. Степень сложности и факторы ее обуславливающие. Методы и формы разрешения трудового конфликта

Литература: [1, 2, 3].

### Тема 9. Стимулирование труда

Содержание темы 9. Основные понятия. Сущность, структура, разновидности стимулирования и их проявления в сфере труда. Условия эффективности стимулирования труда. Стимулирующее значение оплаты труда. Зарубежный опыт стимулирования труда. Литература:[\[1, 2, 3\]](#).

#### **3.3. Семинарские занятия**

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. Очн/заоч.	Литература
1	Труд как объект социологического исследования. Предмет социологии труда	2/2	<a href="#">[1, 2, 3]</a> .
2	Зарождение и развитие социологии труда	2/0	<a href="#">[1, 2, 3]</a> .
3	Содержание и характер труда	2/0	<a href="#">[1, 2, 3]</a> .
4	Мотивы трудовой деятельности человека	2/0	<a href="#">[1, 2, 3]</a> .
5	Потребности человека. Его трудовой потенциал	2/0	<a href="#">[1, 2, 3]</a> .
6	Трудовая адаптация работника.	2/0	<a href="#">[1, 2, 3]</a> .
7	Социально-трудовые отношения и их основные виды	2/0	<a href="#">[1, 2, 3]</a> .
8	Трудовой конфликт	2/0	<a href="#">[1, 2, 3]</a> .
9	Стимулирование труда	1/0	<a href="#">[1, 2, 3]</a> .
Итого		17/2	

#### **3.4 Лабораторные работы**

Не предусмотрены учебным планом

#### **3.5. Самостоятельная работа студента**

№ п/п	Виды самостоятельной работы магистра	Объем, час. Очн/заочн
1	Изучение лекционного материала	9/20
2	Подготовка к семинарским занятиям	9/15
3	Подготовка к лабораторным работам	-
4	Выполнение курсового проекта	-
5	Выполнение курсовой работы	-
6	Выполнение индивидуального задания	0/9
Итого:		<b>18/44</b>

#### **3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Предусмотрено выполнение индивидуального задания (контрольной работы) для студентов **заочной** формы обучения. Цель – закрепление, углубление и обобщение знаний, приобретенных при изучении теории этой дисциплины. О выполнении индивидуального задания сообщается студентам в начале семестра, а условия к заданию предоставляется в течение месяца после начала учебного семестра после изучения соответствующего лекционного материала и/или изучении материала, который не рассматривается на лекциях. Объем учебной нагрузки при выполнении индивидуального задания – не менее 9 часов. Сдача индивидуального задания осуществляется не позднее чем за две недели до окончания

учебного семестра. Выполнение индивидуального задания осуществляется в часы СРС. Рекомендуемый объем контрольной работы – 10-12 страниц формата А4 [6].

Перечень тем индивидуального задания:

Вариант 1. Вклад заводских социологов в развитие идей социологии труда.

Вариант 2. Особенности социальных практик в сфере материального производства

Вариант 3. Обычаи и нормы трудового поведения в XIX, XX и в начале XXI в.

Вариант 4. Противоречия в жизни трудовых коллективов.

Вариант 5. Перспективы и тенденции развития трудовых ресурсов.

Вариант 6. Проблемы формирования трудового (экономического) сознания молодежи на современном этапе.

Вариант 7. Влияние социально-экономических реформ на положение работников старшего поколения.

Вариант 9. Трудовой потенциал старшего поколения в современном обществе.

Вариант 10. Трансформация трудового поведения работников в сфере материального производства.

Вариант 11. Социальные резервы повышения эффективности производства.

Вариант 12. Формы и методы организации и стимулирования труда.

Вариант 13. Торговля людьми как одна из форм трудовой эксплуатации.

Вариант 14. Профессиональное мастерство как объект социологического изучения.

Вариант 15. Политическое и трудовое сознание: соотношение и противоречия.

Вариант 16. Здоровье и трудовой потенциал.

Вариант 17. Специфика коллективных форм организации труда.

Вариант 18. Трудовое поведение: анализ и прогноз.

Вариант 19. Способности работников: теория и практика.

Вариант 20. Формирование социально-психологических качеств руководителей на современном этапе.

Вариант 21. Корпоративная культура и эффективность производства.

Вариант 22. Трансформация образа жизни работника-труда.

Вариант 23. Эффективность рабочего времени: теория и практика.

Вариант 24. Производственная инфраструктура: состояние и проблемы.

Вариант 25. Политика занятости на предприятиях в XIX, XX вв. и в начале XXI в.

Вариант 26. Трансформация мотивации трудовой деятельности на современном этапе.

Вариант 27. Новые (современные) концепции стимулирования труда.

Вариант 28. Взаимосвязь быта и результатов трудовой деятельности.

Вариант 29. Человек и техника: противоречия взаимодействия.

Вариант 30. Корпоративная культура: состояние и тенденции развития.

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### **4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

*Составляющая компетенции – полнота знаний*

– нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;

– минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;

– пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;

– средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;



– продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

– высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

#### *Составляющая компетенции – умения*

– нулевой уровень: полное отсутствие умения отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-трудовых процессах, выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений, допускает множество грубейших ошибок;

– минимальный уровень: проявление слабого умения отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-трудовых процессах, выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений;

– пороговый уровень: достаточное проявление умения отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-трудовых процессах, выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений;

– средний уровень: в целом проявляет умения отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-трудовых процессах, выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений и использовать специальную научную литературу по социологии труда; допускает неточности при определении категорий социологии труда;

– продвинутый уровень: в целом проявляет умения отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-трудовых процессах, выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений. Способен применять знания по теории и методологии социологии труда для выявления социально-значимых проблемных ситуаций;

– высокий уровень: проявляет умение отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-трудовых процессах, выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений и использовать специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт.

#### *Составляющая компетенции – владение навыками*

– нулевой уровень: полное отсутствие навыков самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития социально-трудовой сферы. Испытывает существенные трудности при сборе социологической информации из различных типов источников;

– минимальный уровень: не продемонстрировал навыки самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития социально-трудовой сферы. Испытывает трудности при сборе социологической информации из различных типов источников;

– пороговый уровень: владеет навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития социально-трудовой сферы, проявляет готовность к будущей профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне.

– средний уровень: владеет средним опытом проводить социологический анализ трудовой деятельности и сферы занятости населения;

– продвинутый уровень: владеет опытом проводить социологический анализ трудовой деятельности и сферы занятости населения;

– высокий уровень: владеет опытом и выраженной личностной готовностью к использованию современных социологических методов изучения социально-трудовых процессов.

#### *Обобщенная оценка сформированности компетенций*

– нулевой уровень: компетенции не сформированы;

– минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;

– пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;

– средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;



- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

## 4.2 Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета

Учебным планом экзамен не предусмотрен

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Каковы предпосылки формирования научных идей о труде?
2. В чем особенность интерпретации труда в древнекитайской и древнеиндийской философиях?
3. Каково этическое и нормативное значение труда в античной философии?
4. Как Платон рассматривал разделение труда в обществе?
5. В чем особенность характеристики труда протестантской религией?
6. Структура индустриального общества Сен-Симона и роль труда в нем.
7. Труд как критерий права собственности у Дж. Локка.
8. Что такое общественный прогресс и богатство общества с точки зрения А. Смита?
9. Охарактеризуйте труд как объект общественных наук.
10. Какова особенность интерпретации труда социологической наукой?
11. Каковы общественно-исторические предпосылки возникновения практических исследований труда?
12. Назовите научные условия институционализации социологии труда (от Ф. Телора до Э. Мэйо).
13. Труд как категория социологической науки.
14. В чем отличие характеристики труда как процесса и труда как результата?
15. В чем историчность труда
16. Назовите различия и тождества труда и работы.
17. В чем особенность труда как фактора общественного прогресса?
18. Труд и занятость: в чем тождество и различия?
19. Что такое разделение труда и в чем сущность его законов?
20. Каковы причины возникновения труда?
21. Каковы факторы институционализации труда в Древнем Египте?
22. Каковы принципы организации и разделения труда при массовых работах?
23. Особенности труда в эпоху античности.
24. Каковы принципы использования рабского труда в ремесле и сельском хозяйстве в эпоху классической античности?
25. Почему ремесленный труд стал основой городской средневековой экономики?
26. Каковы принципы ремесленной организации труда?
27. Назовите причины, по которым приоритетом ремесленного труда было качество.
28. На чем основывается ремесленная трудовая этика?
29. Как постиндустриальная экономика повлияла на изменения в структуре занятости?
30. Раскройте феномен «товаризации труда».
31. Опишите современные формы угнетения и эксплуатации работника
32. Каково будущее труда в условиях расширения сферы свободного времени общества.
33. Опишите процесс вытеснения человека из производства.
34. В чем заключается изменение умственных функций человека в производстве?
35. В чем заключается процесс капитализации производственной экономики?
36. Перечислите основные черты постиндустриального общества
37. Объясните, что такое «глобальная миграция рабочих мест»?

38. Как изменились требования к компетенциям работников в условиях постиндустриального общества?
39. Перечислите новые формы занятости.
40. Какова роль научного творчества в производстве?
41. Назовите два условия существования отчуждения труда.
42. Перечислите профессии, ушедшие с рынка труда в связи с информатизацией.
43. Перечислите основные черты глобализации труда.
44. В чем заключается междисциплинарный подход к изучению мотивации труда?
45. Дайте понятие стимулированию труда
46. Обоснуйте место мотивации и стимулирования труда в системе управления организацией
47. Каковы основные функции стимулирования труда?
48. Раскройте классификацию потребностей согласно концепции А.Маслоу
49. В чем заключается подход М.Вебера к исследованию мотивов трудовой деятельности?
50. Каковы типы потребностных диспозиций согласно теории Т.Парсонса и Э.Шилза?

### 4.3 Критерии оценивания

**Текущий контроль** знаний студентов производится во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий. Для **очной** формы обучения весь курс включает 8 лекционных и 8 семинарских занятий, за которые в целом студент должен набрать от 60 до 100 баллов:

- за посещение и активное участие в обсуждении вопросов лекции, максимальное количество баллов, которые может набрать студент, составляет 4 балла за каждое занятие ( $8 \times 4 = 32$  баллов);

- за посещение семинарских занятий максимальное количество баллов, которые может набрать студент составляет 4 балла за каждое занятие ( $8 \times 4 = 32$  баллов);

- за выступление с докладом, презентацией, сообщением в ходе семинарского занятия максимальное количество баллов, которые может набрать студент составляет 4,5 балла ( $8 \times 4,5 = 36$  баллов);

Для студентов **заочной** формы обучения предусмотрено выполнение индивидуального задания в виде контрольной работы. При формировании итоговой оценки количество баллов за его выполнение суммируется с количеством баллов за его защиту, а также баллами, предусмотренными за посещение занятий установочной сессии:

Выполнение контрольной работы	до 60 баллов
Защита контрольной работы	до 20 баллов
Посещение лекционного занятия	10 баллов
Посещение семинарского занятия	10 баллов
<b>Итого максимально возможное</b>	<b>100 баллов</b>

Зачет выставляется по текущим результатам освоения дисциплины. Полученная по 100-бальной шкале оценка переводится в национальную оценку и по шкале ECTS в соответствии со шкалой, приведенной в «Положении об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете»:

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Зачтено
80-89	B	
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	
35-59	FX	Не зачтено
0-34	F*	

\* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

#### 4.4. Пример текущего опроса на семинарских занятиях

Тема 1. Труд как объект социологического исследования. Предмет социологии труда

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и функции труда, его социальные аспекты. Предметная область социологии труда.
2. Социология труда как специальная социологическая теория.
3. Связь социологии труда с дисциплинами о труде социологического и несоциологического профиля.

Литература: [1, 2, 3].

#### 4.5 Курсовое проектирование

Курсовой проект (работа) не предусмотрен учебным планом

### 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Основная:*

1. Иванова Т. Н. Экономическая социология и социология труда [Электронный ресурс] : электронное учебно-метод. пособие / Т. Н. Иванова, А. В. Ростова ; Тольят. гос. ун-т, Гуманитарно-педагог. ин-т, Каф. "Социология". – Электрон.дан. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2018. – Режим доступа: <http://ed.donntu.ru/books/20/cd9864.pdf> . - Загл. с экрана

*Дополнительная:*

2. Дубовик А. К. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов специальности 1-26 02 02 "Менеджмент", направления специальности 1-26 02 02-02 "Менеджмент (социально-административный)" / А. К. Дубовик ; Белорус.нац. техн. ун-т, Каф. политологии, социологии и социального управления. - Электрон.дан. - Минск : БНТУ, 2017. – Режим доступа: <http://ed.donntu.ru/books/20/cd9866.pdf> . - Загл. с экрана.

3. Караева Е. Н. Экономика и социология труда [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Е. Н. Караева ; ФГБОУ ВПО "Рос. акад. нар. хоз. и гос. службы при Президенте Рос. Федерации", Орлов.фил. - Электрон.дан. - Орел : Изд-во ОФ РАНХиГС, 2015. – Режим доступа: <http://ed.donntu.ru/books/20/cd9868.pdf> . - Загл. с экрана.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:**

4. Армен А.С. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий по дисциплине «Социология труда» / Донецк: ДонНТУ, 2022. – 18 с. (доступ через личный кабинет студента).

5. Армен А.С. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология труда». – Донецк: ДонНТУ, 2022. – 8 с. (доступ через личный кабинет студента).

6. Армен А.С. Методические рекомендации по индивидуальной работе студентов заочной формы обучения по дисциплине «Социология труда». – Донецк: ДонНТУ, 2022. – 8 с. (доступ через личный кабинет студента).

#### **Электронно-информационные ресурсы**

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.ru/library>

ЭБС IPR SMART – <http://www.iprbookshop.ru>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **- 7.1 Лекционные занятия:**

Учебная аудитория № 3.140, учебный корпус 3, для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийное оборудование: ноутбук (ОС – Windows XP Professional x 64 (академическая подписка Dream Spark Premium), Libre Office 3.3.0.4 (бесплатная версия), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, экран; демонстрационные стенды и плакаты).

#### **7.2 Семинарские занятия:**

Кабинет социально-гуманитарных наук № 3.239, учебный корпус 3, для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийное оборудование: ноутбук (ОС – Windows XP Professional x 64 (академическая подписка Dream Spark Premium), Libre Office 3.3.0.4 (бесплатная версия), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: столы аудиторные, стулья ученические; конференц-стол; демонстрационные стенды.

#### **7.3 Самостоятельная работа:**

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет; и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2, 3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.