



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Национальный центр информационного
противодействия терроризму и экстремизму
в образовательной среде и сети Интернет

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДРЕСНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

3

I раздел. Общая характеристика адресной профилактики

7

II раздел. Целевые аудитории в адресной профилактике

17

III раздел. Форматы адресных профилактических мероприятий

26

IV раздел. Общая характеристика индивидуальной профилактики

30

V раздел. Полезные вспомогательные материалы

Адресная профилактика — комплекс различных мероприятий, направленных на точечную работу с определёнными категориями обучающихся, которые в силу личностных особенностей или внешних факторов наиболее подвержены воздействию негативных явлений в молодёжной среде.

Термин «Адресная профилактика» в разрезе противодействия идеологии терроризма закреплён в Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 г. №Пр-2610 от 30.12.2023: Адресная профилактика – деятельность по реализации мероприятий с отдельными социальными группами лиц, уязвимых к воздействию идеологии терроризма, либо отдельными их представителями (например, с лицами, получившими религиозное образование за рубежом и имеющими намерения заниматься религиозной деятельностью на территории Российской Федерации).

В образовательных организациях основной целью адресной профилактики является работа с обучающимися, наиболее подверженными деструктивному воздействию, в том числе касающегося распространения идеологии терроризма.

Основные задачи адресной профилактики:

1

Минимизировать воздействие внешних факторов, способствующих вовлечению обучающихся в деструктивную деятельность.

2

Откорректировать личностные особенности, приводящие обучающихся к деструктивным действиям.

3

Обучить полезным навыкам, которые помогут обучающимся быть более защищёнными от внешних угроз.

4

Предупредить вовлечение обучающихся в деструктивную и противоправную деятельность посредством нейтрализации обуславливающих её специфических причин и условий.

5

Определить круг лиц, требующих индивидуального профилактического воздействия.

Можно определить две ключевые целевые аудитории в адресной профилактике:

Категория лиц, требующих повышенного профилактического внимания — группа лиц, которые в силу *внешних обстоятельств* наиболее подвержены воздействию негативных факторов. То есть работа с такими людьми в рамках адресной профилактики обусловлена обстоятельствами, на которые сами люди зачастую повлиять не могут.

Группа риска — категория лиц, которые в силу *личностных особенностей* (прежде всего, психологических) наиболее подвержены воздействию негативных факторов.

Мы разделяем целевую аудиторию на эти две группы исключительно с целью демонстрации того факта, что не все студенты нуждаются в адресной профилактике из-за своего деструктивного поведения. Есть многочисленные «категории лиц, требующие повышенного профилактического внимания», которые больше нуждаются в получении своевременной помощи, и именно поэтому попадают в одну из целевых аудиторий адресной профилактики.

Могут ли мероприятия общей профилактики подходить для групп риска и тех, кто нуждается в повышенном профилактическом внимании?

Да, однако их эффективность может быть чуть ниже, так как общепрофилактические мероприятия изначально разрабатываются для тех обучающихся, которые не имеют проблем с законом, обществом и собой.

Почему наравне с общепрофилактическими необходимо проводить адресные мероприятия?

Общая профилактика позволяет поддерживать необходимый уровень антитеррористического и правового сознания, укрепляет гражданскую идентичность и межнациональное и межконфессиональное согласие среди обучающихся. В то время как адресные мероприятия позволяют предотвращать совершение обучающимися противоправных действий путём точечной работы с теми, кто, как правило, становится жертвой вербовки и манипуляций.

Нужно ли в рамках адресной профилактики работать исключительно с группами риска и категориями лиц, требующих повышенного профилактического внимания?

Необязательно. Есть многочисленные группы риска или категории лиц, требующие повышенного профилактического внимания, и специалисту не составит труда пригласить 10–20 студентов. Например, это могут быть студенты с низким уровнем критического мышления или иностранные студенты. Более того, их выделение в отдельную группу не будет восприниматься болезненно самими участниками мероприятия.

Однако могут быть и малочисленные группы: например, студенты, лояльные к деятельности экстремистских или террористических организаций. Если таких студентов всего несколько человек, то мероприятие можно (и нужно) провести в смешанном формате.

Виды *смешанного формата* адресных профилактических мероприятий:

- Мероприятие проводится в академической группе тех студентов, с которыми необходимо работать адресно.
- Мероприятие проводится среди студентов, которые добровольно выразили желание принять в нем участие (через анонсы в социальных сетях или рекомендации кураторов академических групп) с обязательным привлечением искомой группы студентов.
- Мероприятие проводится внешним субъектом профилактики на городской площадке, а искомую группу студентов просят принять в нем участие в качестве представителей вуза.

Может ли в вузе отсутствовать целевая аудитория для адресной профилактики?

Это маловероятно. Само наличие групп риска и категорий студентов, требующих повышенного профилактического внимания, никак не демонстрирует качество работы специалистов по профилактической и воспитательной работе. Наоборот, если специалист считает, что в его образовательной организации нет таких студентов, значит, что не было проведено никакого глубинного исследования студенческой аудитории и администрация вуза, возможно, даже не знает, в каком направлении стоит развивать профилактическую работу.

Главные мифы адресной профилактики:

1

Все студенты, с которыми работают в рамках адресной профилактики — потенциальные преступники.

Это не так. Адресная профилактика проводится зачастую с целью помочь молодым людям не стать жертвой вербовки или самостоятельных необдуманных действий. На этом этапе профилактика помогает не допустить самой возможности преступления.

2

Адресной профилактикой должны заниматься только правоохранительные органы и психологи.

Безусловно, правоохранительные органы можно привлекать к профилактическим мероприятиям, а психологическая служба выступает одним из ключевых субъектов профилактики, однако есть широкий круг специалистов, которые также оказывают существенный вклад в данную работу. В первую очередь, это сотрудники подразделений по социальной и воспитательной работе, специалисты по работе с молодёжью, преподаватели-кураторы академических групп, руководители студенческих научных сообществ и др.

3

Студенты, с которыми нужно работать в рамках адресной профилактики, могут негативно влиять на «нормотипичных» студентов.

Негативно влиять на других студентов могут, как правило, только студенты из групп риска (и то не всех), так как их попадание в эту категорию обусловлено личностными особенностями.

В большинстве же случаев специалисты по профилактике «объединяют» студентов в группы лиц, требующих повышенного профилактического внимания, для удобства проведения точечной профилактической работы, а не с целью стигматизации студентов.

Тест для самопроверки:

1. Адресной профилактикой должны заниматься:

- 1) Только психологи.
- 2) Кураторы групп совместно с психологической службой.
- 3) Компетентные специалисты, вне зависимости от занимаемой ими должности.

2. Какое из ниже представленных мероприятий будет адресным?

- 1) Тренинг для студентов, которые попадали на конфликтную комиссию университета из-за своего участия в драках, направленный на развитие навыков самоконтроля в кризисных ситуациях.
- 2) Викторина для всех желающих студентов по истории России.
- 3) Консультация психолога со студентом, который обратился за помощью из-за проблем с самооценкой.

3. Согласны ли вы с утверждением: «С группой риска всегда нужно работать обособленно от общей массы студентов»?

- 1) Да, так как они могут негативно повлиять на других студентов.
- 2) Нет, так как невозможно выделить студентов исключительно из группы риска.
- 3) Нет, так как с группой риска можно работать как обособленно, так и в смешанном формате.

Один из ключевых критериев работы на уровне адресной профилактики — особое отношение к выбору целевой аудитории мероприятия. Это должны быть специально подобранные по определённому признаку участники мероприятия.

Понимание, с какими категориями лиц и группами риска необходимо вести профилактическую работу, будет зависеть от конкретной проблемы, которую специалист хочет решить профилактическими мерами.

Например, по городским образовательным организациям прошла волна ложных сообщений о минировании. В данном случае, чтобы предупредить возможное вовлечение обучающихся в данный вид преступления (из хулиганских или идеологических побуждений), специалисту однозначно нужно предпринять профилактические меры среди учащихся, стоящих на учёте по причине антиобщественного поведения. Однако нет причин думать, что такое преступление могут совершить учащиеся, попадающие в группу риска по признакам «суицидального или самоповреждающего поведения».

Ниже предложены примеры категорий лиц, требующих повышенного профилактического внимания, и группы риска, с которыми наиболее часто ведётся работа в сфере профилактики негативных явлений в молодёжной среде¹.

1. Несовершеннолетние (учащиеся средних специальных учебных заведений при образовательных организациях высшего образования, первокурсники высших учебных заведений)

Категории лиц, требующих повышенного профилактического внимания	Пояснение
Дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей	Категория детей, которые по каким-либо причинам остались без родителей. Такие дети наиболее уязвимы, так как при попытке найти для себя значимого взрослого могут наткнуться на злоумышленников или вербовщиков.

¹Данный перечень не является законченным и представляет из себя набор наиболее многочисленных и часто встречаемых в образовательном пространстве групп риска и категорий лиц, требующих повышенного профилактического внимания.

Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Критерии отнесения несовершеннолетнего к категории «находящийся в социально опасном положении» прописаны в № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Например, ребёнок может быть признан находящимся в СОП, если его родители ведут аморальный образ жизни или не удовлетворяют основные жизненные потребности ребёнка.

Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)

Трудная жизненная ситуация обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно.

Дети, которые стали жертвами вооружённого конфликта, пережили экологическую, техногенную или иную катастрофу, оказались в иных экстремальных ситуациях, негативно влияющих на их физическое или психическое здоровье и развитие.

Члены семей лиц, причастных к террористической деятельности

Дети, родственники которых (родители, бабушки и дедушки, родные или двоюродные братья и сестры и др.) причастны к террористической деятельности.

Опасность представляет потенциальное влияние этих родственников на мировоззрение ребёнка.

Дети, вывезенные из зон боевых действий

Несовершеннолетние, которые находились в местах ведения боевых действий (Сирия, Ирак, Афганистан, ДНР, ЛНР, Запорожская область, Херсонская область, Израиль, Сектор Газа и др.).

Спектр угроз обширен: от негативного воздействия таких условий жизни на психологическое состояние ребёнка до вербовки детей в террористические или экстремистские организации, воздействие пропагандистских материалов.

Дети трудовых мигрантов

Дети, родители которых прибыли в Россию и получили трудовой патент, чтобы осуществлять трудовую деятельность на территории России. Опасность представляет как возможное воздействие со стороны экстремистских и террористических организаций, так и сложности в социализации и адаптации, что может привести к психологическому давлению и формированию негативных установок.

Дети беженцев и вынужденных переселенцев

Категория детей, которые вместе с законными представителями были вынуждены покинуть место своего жительства.

Из-за резкого переезда, полной смены привычного быта, друзей и знакомых, на детей оказывается сильное психологическое давление, у них могут возникнуть проблемы с адаптацией и социализацией в новом обществе.

Группы риска

Пояснение

Дети, стоящие на учете в КДНиЗП или ПДН

(Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и Подразделения по делам несовершеннолетних в структуре отдела полиции (подразделения МВД))

На учёте в ПДН может стоять несовершеннолетний, если он совершил какое-либо правонарушение, но ещё не достиг возраста несения юридической ответственности. А также, если он употреблял алкоголь, психотропные или наркотические вещества.

Одновременно с ПДН существует и учёт в КДНиЗП, которые охраняют законные права и интересы ребёнка. Основанием для постановки на учёт может выступать освобождение несовершеннолетнего из учреждения закрытого типа, получение им условного наказания, распитие спиртных напитков и т.д.

Обучающиеся с химическими видами зависимостей

Категория лиц, у которой наркологом выявлено привыкание к психоактивным веществам, наркотикам или алкоголю. Ради покупки очередной дозы, зависимые могут идти на правонарушения, например, за достойную плату вербовщики могут попросить привезти опасный предмет по определённому адресу, сфотографировать и описать систему безопасности какого-либо заведения и т.д.

Обучающиеся с нехимическими видами зависимостей

Категория лиц, у которых психиатром было выявлено привыкание к определённому поведению или образу жизни. К нехимическим зависимостям могут относиться игровая зависимость, шопоголизм, интернет-зависимость, любовная аддикция и др. Даже нехимические зависимости можно использовать как предмет манипуляции над ребёнком: покупка новой видеоигры, накрутка подписчиков, помощь вернуть возлюбленного за выполнение несложного задания может оказаться ловушкой злоумышленников.

Представители деструктивных субкультур

Обучающиеся, самоидентифицирующие себя с каким-либо сообществом, включающем в себя деструктивные ценности. К современным деструктивным субкультурам можно отнести оффников (околофутбольные фанаты), скинхедов, дединсайдов и др. Данные субкультуры несут деструктивные идеи, используют практику насилия вплоть до массовых драк или убийств.

Обучающиеся, лояльные к деятельности экстремистских или террористических организаций

Обучающиеся, оправдывающие, романтизирующие или открыто поддерживающие деятельность экстремистских или террористических организаций (в том числе в сети Интернет).

Например, АУЕ — экстремистская организация, запрещённая на территории России, Колумбайн — террористическая организация, запрещённая на территории России.

Обучающие, лояльные к нацистской идеологии	Обучающиеся, демонстрирующие нацистскую символику в социальных сетях, в виде принта или нашивок на одежде и др. А также те, кто озвучивает положительную оценку действиям Адольфа Гитлера и других главных нацистских преступников. Эти обучающиеся могут транслировать в студенческую среду экстремистские убеждения, искажённое видение исторических фактов. С их стороны может проявляться неуважение к исторической памяти народов России.
Обучающиеся с суицидальным или самоповреждающим поведением	Дети, переживающие депрессию, наносящие себе порезы на различные части тела, либо иным образом сами травмирующие себя, у которых были попытки уйти из жизни. Такие дети, находясь в нестабильном психическом состоянии, могут нанести непоправимый ущерб как себе, так и другим людям.
Обучающиеся с высоким уровнем агрессивности или конфликтности	Дети, являющиеся инициаторами драк, актов травли и насилия; дети, которые не умеют сдерживать негативные эмоции, выпуская их с помощью грубой силы на других; постоянно спорящие и не принимающие чужую точку зрения. Такие дети могут представлять опасность для себя и окружающих за счёт неумения контролировать своё поведение при сильном эмоциональном переживании, из-за чего ими легко могут манипулировать экстремистские организации, деструктивные субкультуры или криминальные элементы.
Обучающиеся с низким уровнем критического мышления	Критическое мышление — это способность самостоятельно анализировать получаемую информацию, делать логические выводы, отличать субъективную информацию от объективной и противостоять манипулированию со стороны. Низкий уровень критического мышления способствует повышенной внушаемости обучающегося со стороны вербовщиков и злоумышленников, а также попаданию в ловушки фейковых новостей.

2. Совершеннолетние (студенты образовательных организаций высшего образования)

Категории лиц, требующих повышенного профилактического внимания	Пояснение
Иностранные студенты	Студенты, приехавшие на обучение в Россию из других стран. Адаптация в новом обществе, различия в культуре, законах, привычном быту могут оказывать сильное психологическое давление на студента, из-за чего он становится более подвержен негативному влиянию со стороны.
Студенты, прибывшие из регионов России, в которых ведутся боевые действия (на фоне проведения специальной военной операции (СВО): в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях)	Необходимость адресной работы с этой категорией студентов обусловлена как возможным негативным воздействием таких условий жизни на психологическое состояние обучающегося, так и повышенным вниманием к ним со стороны пропагандистов киевского режима.
Студенты, обучающиеся по льготе для участников СВО (в том числе дети участников спецоперации)	Повышенное профилактическое внимание к этой категории обучающихся обусловлено необходимостью возможного оказания психологической или материальной поддержки.
Студенты, имеющие лицензию на приобретение оружия	Лицензию на приобретение гражданского огнестрельного оружия можно получить с 21 года при отсутствии медицинских противопоказаний и правовых ограничений. Причины для получения лицензии на приобретение оружия могут быть различными: от самообороны до охоты и спорта.

Проводить профилактическую работу с этой категорией студентов необходимо с целью донесения до них информации об ответственности за свои действия с использованием оружия, особенностях его хранения, отличии права на хранение и права на ношение оружия и т.д.

Члены семей лиц, причастных к террористической деятельности

Из-за того, что неизвестно, в насколько близком контакте студент был с членом семьи, причастным к террористической деятельности, нельзя быть уверенным в том, что на него не оказали влияние в плане мировоззренческих установок.

В университетской среде эти студенты могут транслировать радикальные идеи и продвигать их в своей академической группе.

Группы риска

Пояснение

Студенты, лояльные к деятельности экстремистских или террористических организаций

Обучающиеся, оправдывающие, романтизирующие или открыто поддерживающие деятельность экстремистских или террористических организаций (в том числе в сети Интернет).

Например, экстремистские организации, запрещённые на территории России: Правый сектор, Мета, ЛГБТ, Свидетели Иеговы, ФБК и др.

Или террористические организации, запрещённые на территории России: Легион Свобода России, Азов, Джебхат ан-Нусра, Хизб ут-Тахрир аль-Ислами и др.

Оппозиционно настроенные студенты

В эту категорию входят организаторы и участники несанкционированных митингов, авторы противоправного медиаконтента.

По вышеуказанным пунктам студенты уже совершили противоправное деяние и, следовательно, нуждаются в дополнительном внимании со стороны администрации вуза.

Студенты, приходящие на занятия с ножами

Стоит помнить, что не все ножи попадают в категорию холодного оружия. Однако образовательная организация всегда может прописать в своих локальных документах запрет на нахождение в учебных корпусах с ножами и конфисковывать их на контрольно-пропускных пунктах с последующим возвратом.

Дополнительного профилактического внимания эта категория лиц требует в силу наличия фактора, способного оказать влияние на состояние защищённости участников образовательного процесса.

Студенты с низким уровнем критического мышления

Развить критическое мышление во взрослом возрасте намного сложнее, чем у ребёнка. Такие люди очень зависимы от мнения окружающих, воспринимают все на веру, не умеют аргументировать свою точку зрения и настаивать на ней, из-за чего могут стать жертвой вербовки или поддаться на фейковые новости.

Студенты с химическими видами зависимостей

Категория лиц, у которой наркологом выявлено привыкание к психоактивным веществам, наркотикам, алкоголю или табаку. Ради покупки очередной дозы, зависимые могут идти на правонарушения, например, за достойную плату вербовщики могут попросить привезти опасный предмет по определённому адресу, сфотографировать и описать систему безопасности какого-либо заведения и т.д.

Студенты с нехимическими видами зависимостей

Категория лиц, у которых психиатром было выявлено привыкание к определённому поведению или образу жизни. К нехимическим зависимостям могут относиться: игровая зависимость, шопоголизм, интернет-зависимость, любовная аддикция и др. Вне зависимости от того, является ли зависимость химической или нехимической, человеком, подверженным аддикции, очень легко манипулировать. Они готовы выполнять любые просьбы, лишь бы получить то, от чего зависят.

Студенты с суицидальным или самоповреждающим поведением

Студенты, переживающие депрессию, наносящие себе порезы на различные части тела, либо иным образом сами травмирующие себя; студенты, у которых были попытки уйти из жизни.

Такие обучающиеся могут быть опасны как для самих себя, так и для окружающих людей.

Студенты с высоким уровнем агрессивности или конфликтности

Студенты, являющиеся инициаторами драк, актов травли и насилия; студенты, которые не умеют сдерживать негативные эмоции, выпуская их с помощью грубой силы на других людей; постоянно спорящие и не принимающие чужую точку зрения.

Стоит обратить внимание на таких студентов, так как в силу особенностей характера их легче, чем других, вовлечь в противоправную деятельность, заставить совершить необдуманный поступок.

Тест для самопроверки:

1. Согласны ли вы с данным утверждением: «Во всех образовательных организациях будет один и тот же набор групп риска и категорий лиц, требующих повышенного профилактического внимания»?

- 1) Да, так как все они работают в сфере образования и науки.
- 2) Нет, так как у каждой образовательной организации своя специфика (от масштаба до тематики специализаций).
- 3) Нет, так как в одной образовательной организации не может быть больше трёх групп риска

2. Оцените данное утверждение: «Наличие в образовательной организации групп риска и категорий лиц, требующих повышенного профилактического внимания — признак недоработки специалистов и плохо организованной профилактики».

- 1) Утверждение верно, так как в образовательной организации не должно быть групп риска и категорий лиц, требующих повышенного профилактического внимания
- 2) Утверждение верно, так как чем лучше работают специалисты по воспитательной работе, тем меньше категорий лиц, требующих повышенного профилактического внимания.
- 3) Утверждение неверно, так как группы риска и категории лиц, требующие повышенного профилактического внимания, есть практически во всех образовательных организациях. Их наличие во многом зависит от социально-экономического, общественно-политического положения в стране и психоэмоционального климата в вузе, а не от эффективности работы специалистов.

3. Найдите верное утверждение:

- 1) Все иностранные студенты имеют личностные особенности, которые способствуют их вербовке в запрещённые организации.
- 2) Злоумышленникам легче вовлечь студентов из групп риска в противоправную деятельность, чем других студентов.
- 3) Все студенты, имеющие лицензию на приобретение оружия, нуждаются в повышенном профилактическом внимании, так как у них явно проявляется агрессивность и конфликтность.

Форматы адресных профилактических мероприятий

Как именно образовательная организация должна выстраивать адресную профилактическую работу будет зависеть от множества факторов: от внутренних ресурсов до представленности и численности тех или иных целевых аудиторий.

Можно выделить несколько подходов к разработке и непосредственно проведению адресного профилактического мероприятия:



Приоритетность подбора целевой аудитории для различных мероприятий мы предлагаем выстраивать по принципу светофора:

Группы риска и категории лиц, с которыми в первую очередь необходимо провести адресную профилактическую работу по заявленной проблеме.

Группы риска и категории лиц, с которыми можно проводить адресную профилактическую работу по заявленной проблеме.

Группы риска и категории лиц, представленные в образовательной организации, но не попадающие под целевую аудиторию тематики адресного профилактического мероприятия.

Ниже будут предложены несколько вариантов, как, исходя из целеполагания и проблематики, можно реализовывать адресные мероприятия.

1. Проблема: на фоне СВО участились случаи вовлечения молодёжи в диверсионную и террористическую деятельность (подрыв железнодорожных путей, передача информации противнику, в том числе фотографий объектов военной инфраструктуры и т.д.).

Целевая аудитория:

Оппозиционно настроенные студенты.

Студенты с низким уровнем критического мышления.

Студенты, лояльные к деятельности экстремистских или террористических организаций.

Студенты с различными видами зависимостей.

Несовершеннолетние, стоящие на учете в КДНиЗП или ПДН.

Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации или СОП.

Представители деструктивных субкультур.

Группы риска и категории лиц, представленные в образовательной организации, но не попадающие под целевую аудиторию тематики адресного профилактического мероприятия.

Возможные темы и форматы мероприятий:

1

Игровой суд на тему ответственности за диверсионную деятельность и дискредитацию Вооружённых Сил Российской Федерации.

Сам Игровой суд представляет из себя формат, в котором есть сценарий судебного процесса, имеющий несколько пробелов, которые необходимо заполнить (например, номер и название статьи, ответственность за преступление и др.). Участники мероприятия заполняют пропуски и разыгрывают свой сценарий по ролям. После происходит обсуждение с экспертами или ведущим ситуации, приведённой в сценарии, разбирается, правильно ли участники определили статью и наказание.

2

Дебаты с целью формирования психологической устойчивости к вербовке в сети Интернет. В рамках дебатов предлагается обсудить с участниками ряд деструктивных тезисов, с помощью которых вербовщики стараются убедить своих жертв совершить преступление.

Например: «Совершением диверсии ты можешь проявить свою антивоенную позицию», «Не делая ничего, ты становишься участником преступления против Украины». Для дискредитации этих тезисов важно пригласить экспертов: сотрудников правоохранительных органов, историков, политологов, юристов и т.д.

Что можно сделать в рамках общей профилактики?

1. Опубликовать пост в официальной группе в социальной сети с информацией о юридической ответственности за данные преступления.
2. Разместить в личном кабинете студентов на сайте образовательной организации информационное сообщение о необходимости сообщить в правоохранительные органы, если стало известно о готовящемся преступлении, предоставить телефоны доверия.

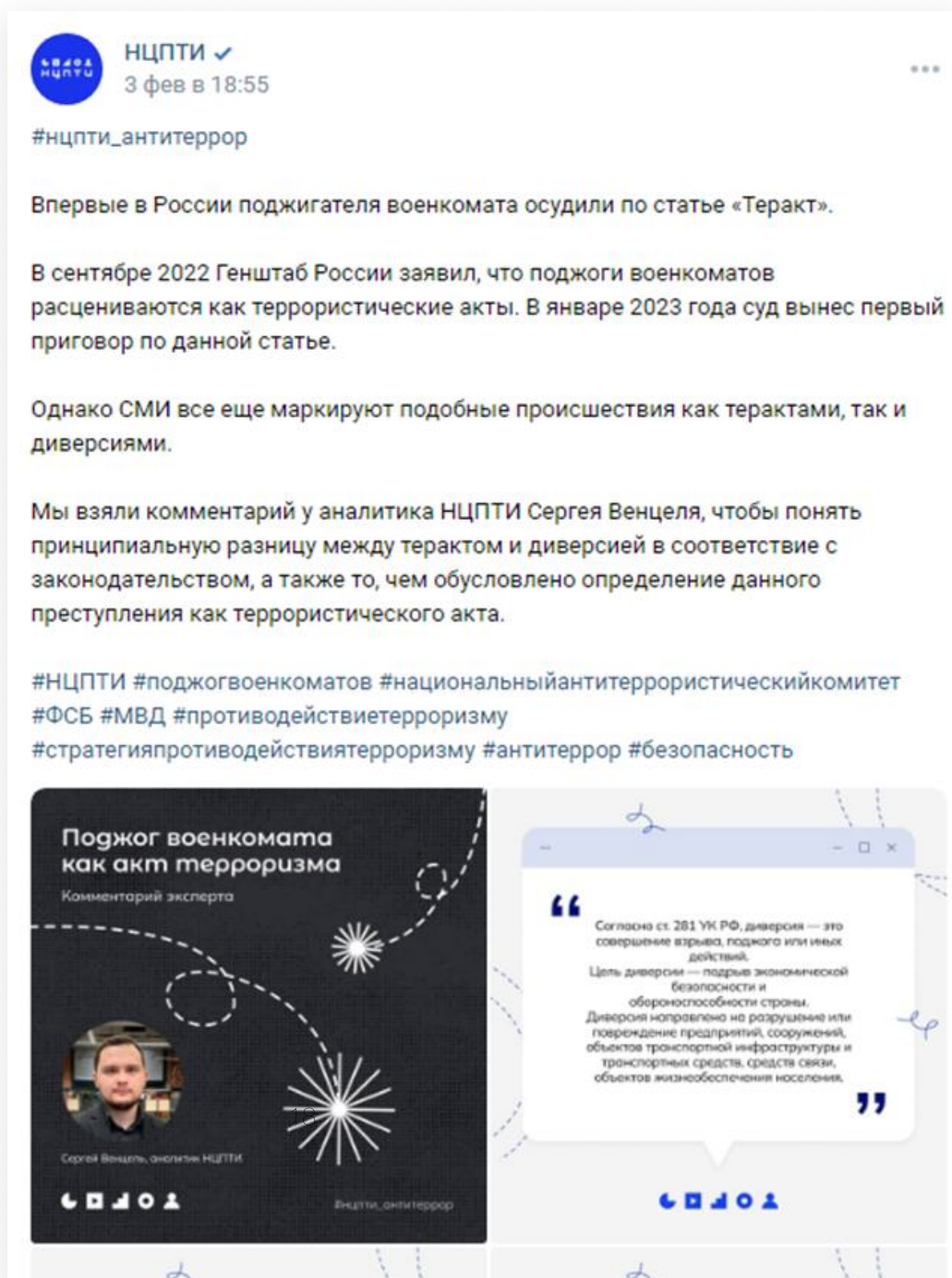


Рисунок 1 — Пример информационного поста в социальной сети

2. Проблема: участились случаи неосознанного распространения фейковой информации студентами в социальных сетях и мессенджерах, а также улучшились мошеннические схемы в интернете (кража персональных данных, шантаж, доксинг и др.).

Целевая аудитория:

Студенты с низким уровнем критического мышления.

Обучающиеся, лояльные к деятельности экстремистских или террористических организаций.

Оппозиционно настроенные студенты.

Иностранные студенты.

Дети беженцев и вынужденных переселенцев.

Дети трудовых мигрантов.

Группы риска и категории лиц, представленные в образовательной организации, но не попадающие под целевую аудиторию тематики адресного профилактического мероприятия.

Возможные темы и форматы мероприятий:

1

Лекция с элементами упражнений по медиаграмотности.

Упражнения могут быть направлены как на выявление признаков, по которым можно определить фейковую новость или изображение, так и на выработку аналитического и логического мышления, развитие умения искать и анализировать информацию в интернете, отличать субъективную информацию от объективной, защищать свои персональные данные.

2

Тренинг по развитию критического мышления.

Тренинг может состоять из нескольких заданий, представленных в виде реальных новостей, размещаемых в социальных сетях или на сайтах. Каждую такую новость необходимо либо опровергнуть, доказав почему она является фейковой, либо подтвердить, найдя верные аргументы и факты, доказывающие это.

Что можно сделать в рамках общей профилактики?

1. Распространить в социальных сетях и мессенджерах информационные карточки с советами о том, как распознать фейковую информацию, защитить персональные данные, к кому обращаться в случае мошенничества в интернете.
2. Провести онлайн-тест на определение способности обучающихся мыслить критически.

Твой друг рассуждает: «никаких шаровых молний нет! Я вот ни разу не замечал их. А ты видел? Нет? Обычную молнию видел 100 раз, а вот шаровую — нет. Так что это всё выдумки!» Как ты считаешь, верный ли он использует аргумент?

- ☐ Всё верно он говорит
- ☐ Наверное, он обманывает, не мог он молнию 100 раз видеть
- ☐ Если он не видел шаровую молнию, это не означает, что её нет

Далее

Рисунок 2 — Пример вопроса в тесте на критическое мышление Никиты Непряхина

3. Проблема: за последние годы возросло количество обучающихся, подвергающихся травле со стороны одноклассников, и тех, кто сам выступает агрессором.

Целевая аудитория:

Молодежь с суицидальным или самоповреждающим поведением.

Дети, стоящие на учете в КДНиЗП или ПДН.

Обучающиеся с высоким уровнем агрессивности или конфликтности.

Иностранные студенты.

Представители деструктивных субкультур.

Дети трудовых мигрантов.

Дети, вывезенные из зон боевых действий.

Дети беженцев и вынужденных переселенцев.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и СОП.

Группы риска и категории лиц, представленные в образовательной организации, но не попадающие под целевую аудиторию тематики адресного профилактического мероприятия.

Возможные темы и форматы мероприятий:

1

Кинопросмотр с последующим обсуждением темы межличностных отношений.

Для обсуждения фильма можно привлечь психолога в качестве приглашённого эксперта. Тему травли, психологической безопасности можно обсудить через просмотр, например, фильма «Чучело» или обсудить рассказ Р. Брэдбери «Все лето в один день».

2

Психологические тренинги на командообразование и стабилизацию социально-психологического климата в группе.

Советуем проводить подобные тренинги только квалифицированным психологам и на систематической основе.

Что можно сделать в рамках общей профилактики?

1. Распространить в социальных сетях и мессенджерах информацию о том, к кому обучающийся может обратиться за психологической поддержкой (например, контактные данные психологической службы или номер телефона Молодежного телефона доверия).
2. Распространить в социальных сетях и мессенджерах информацию об ответственности за травлю (например, ст. 5.61 КоАП РФ «Оскорбление» или ст. 110 УК РФ «Доведение до самоубийства»).

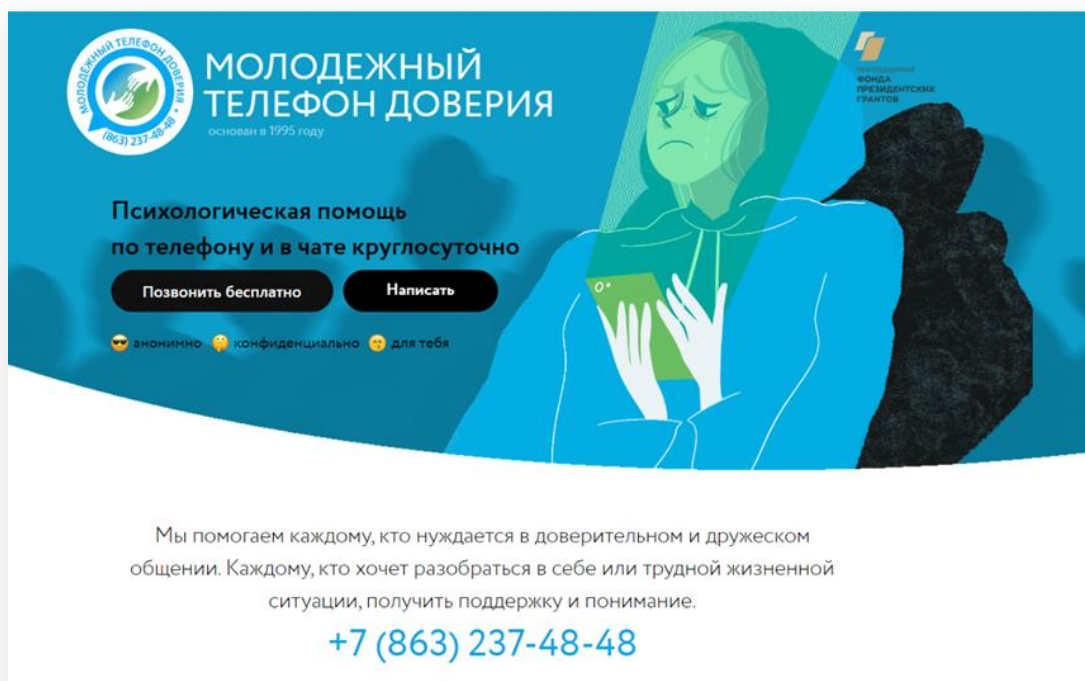


Рисунок 3 — Сайт Молодежного телефона доверия

4. Проблема: совершение иностранными студентами различных правонарушений из-за незнания законодательства Российской Федерации и духовно-нравственных ценностей российского общества.

Целевая аудитория:

Иностранные студенты.

Дети трудовых мигрантов.

Дети, вывезенные из зон боевых действий.

Дети беженцев и вынужденных переселенцев.

Группы риска и категории лиц, представленные в образовательной организации, но не попадающие под целевую аудиторию тематики адресного профилактического мероприятия.

Возможные темы и форматы мероприятий:

1

Интеллектуальная викторина для иностранных обучающихся по формированию антитеррористического мировоззрения

Интеллектуальная викторина – это метод получения новых знаний в игровой форме, где игрокам необходимо правильно ответить на различные по формату вопросы одной или нескольких схожих тем. В рамках проведения более глубокой профилактической работы рекомендуется добавить в викторину не только вопросы о законодательстве и юридической ответственности, но и вопросы, освещающие различные социальные аспекты жизни в России.

2

Правовой диктант

Правовой диктант – это формат профилактической работы, в которой у участников есть готовый текст на определенную тему, но в нем допущены ошибки. Участникам необходимо найти эти ошибки и исправить их. С иностранными обучающимися можно проводить подобные диктанты как на тему антитеррористического и антиэкстремистского законодательства, так и на темы культуры, моральных норм и истории России.

Что можно сделать в рамках общей профилактики?

1. Распространить среди данных категорий обучающихся информацию о различных кружках и клубах образовательной организации (военно-патриотических, волонтерских, студенческих научных обществ и др.).
2. Привлекать данную категорию лиц к организации, проведению или участию в различных фестивалях, организуемых на базе образовательной организации.

Также адресная профилактика может быть заблаговременно запланированной, так как есть определенные факторы риска, характерные для тех или иных групп риска и категорий лиц, требующих повышенного профилактического внимания.

Целевая аудитория	Фактор риска	Потенциальная проблема	Возможное решение
Иностранные студенты	Возможно: антиобщественное поведение из-за незнания российского законодательства и плохого понимания менталитета народов России	Распитие спиртных напитков в общественных местах, участие в драках	Проведение бесед/встреч с разъяснением норм общественного поведения, российского законодательства
Студенты, приходящие на занятия с ножами	Возможно: отсутствие чувства безопасности у обучающегося, низкий уровень эмоционального интеллекта	Создание дискомфортных условий обучения для других участников образовательного процесса	Проведение тренингов с психологом, разъяснение внутренних правил образовательной организации
Студенты, прибывшие из регионов России, в которых ведутся боевые действия	Возможно: повышенная тревожность, сложности в социальной адаптации	Отстраненность от коллектива академической группы, невовлеченность во внеучебную деятельность	Проведение тренингов с психологом по снижению уровня тревожности, презентация различных кружков и клубов образовательной организации (волонтерских отрядов, медиацентров, студенческих научных сообществ и др.)

Тест для самопроверки:

1. Согласны ли вы с данным утверждением: «Во всех образовательных организациях будет один и тот же набор групп риска и категорий лиц, требующих повышенного профилактического внимания»?

- 1) Да, так как все они работают в сфере образования и науки.
- 2) Нет, так как у каждой образовательной организации своя специфика (от масштаба до тематики специализаций).
- 3) Нет, так как в одной образовательной организации не может быть больше трёх групп риска.

2. Оцените данное утверждение: «Наличие в образовательной организации групп риска и категорий лиц, требующих повышенного профилактического внимания — признак недоработки специалистов и плохо организованной профилактики».

- 1) Утверждение верно, так как в образовательной организации не должно быть групп риска и категорий лиц, требующих повышенного профилактического внимания
- 2) Утверждение верно, так как чем лучше работают специалисты по воспитательной работе, тем меньше категорий лиц, требующих повышенного профилактического внимания.
- 3) Утверждение неверно, так как группы риска и категории лиц, требующие повышенного профилактического внимания, есть практически во всех образовательных организациях. Их наличие во многом зависит от социально-экономического, общественно-политического положения в стране и психоэмоционального климата в вузе, а не от эффективности работы специалистов.

3. Найдите верное утверждение:

- 1) Все иностранные студенты имеют личностные особенности, которые способствуют их вербовке в запрещённые организации.
- 2) Злоумышленникам легче вовлечь студентов из групп риска в противоправную деятельность, чем других студентов.
- 3) Все студенты, имеющие лицензию на приобретение оружия, нуждаются в повышенном профилактическом внимании, так как у них явно проявляется агрессивность и конфликтность.

Индивидуальная профилактика — комплекс различных мероприятий, направленных на точечную работу с конкретным обучающимся, который оказался вовлечённым в противоправную или деструктивную деятельность.

Термин «Индивидуальная профилактика» в разрезе противодействия идеологии терроризма закреплён в Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 г. №Пр-2610 от 30.12.2023: Индивидуальная профилактика – деятельность по реализации мероприятий с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, либо подпадавшими под ее влияние, целью которой является формирование у них мотивов к отказу от участия в террористической деятельности.

Как правило, студенты этой категории определяются на этапе проведения адресной профилактической работы или в процессе тестирования, мониторинга.

Например:

В рамках адресного профилактического мероприятия с группой риска «студенты с суицидальным или самоповреждающим поведением» один из участников добровольно выразил желание приходить на консультации к психологу.

Несовершеннолетний обучающийся самоидентифицирует себя с одной из деструктивных субкультур. При согласии родителей (законных представителей) с ребёнком можно выстроить индивидуальный план наставнического сопровождения.

В процессе мониторинга вы обнаружили, что студент из группы риска «студенты, лояльные к деятельности экстремистских или террористических организаций» опубликовал в социальной сети пост, содержащий противоправный контент. Учитывая антиправовой характер этого поступка, со студентом необходимо провести ряд соответствующих мероприятий (возможно, с привлечением правоохранительных органов).

На этом уровне профилактики специалистами выстраиваются индивидуальные маршруты работы.

Стоит помнить, что в ряде случаев проведение индивидуальной профилактики **невозможно**:

1

Обучающийся отказывается посещать консультации психолога, при этом данная мера является ключевой в работе с ним (например, студент с самоповреждающим поведением). В этом случае со студентом можно работать только в рамках общей и адресной профилактики.

2

Обучающийся является несовершеннолетним, а его родители (законные представители) отказываются от индивидуальной работы с ребёнком в любых её формах.

3

Студент совершил преступление, и администрация образовательной организации должна сообщить об этом в правоохранительные органы. В этом случае «группой риска», с которой нужно будет провести профилактические мероприятия, выступит ближайшее окружение студента, который находится под следствием.

А индивидуальная профилактика с несовершеннолетними возможна только на основании заявления несовершеннолетнего либо его родителей (законных представителей) об оказании ему/им помощи, решения суда, постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел или заключения, утверждённого руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведённой проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Индивидуальную профилактику также называют третичной профилактикой.

Основные задачи индивидуальной профилактики:

1. Ресоциализировать студента.
2. Провести позитивную коррекцию личности обучающегося (при его согласии и участии).
3. Предупредить совершение преступлений отдельными обучающимися.

Инструменты осуществления индивидуальной профилактики:

Наставническое
сопровождение

Индивидуальная
работа с психологом

Составление
ИМС (индивидуального
маршрута воспитания
и социализации)

Наставническое сопровождение подразумевает под собой определение для обучающегося личного наставника (из числа педагогов, других сотрудников образовательной организации, внешних специалистов), который будет постоянно поддерживать контакт с подопечным, оказывать необходимую помощь и поддержку.

Индивидуальная работа с психологом возможна только по запросу самого обучающегося. Характер встреч (индивидуальные или групповые консультации, участие в мероприятиях и т.д.) определяется специалистом и студентом.

ИМС (индивидуальный маршрут воспитания и социализации) представляет из себя составление плана работы с обучающимся с целью создания необходимых условий для его позитивной социализации, всестороннего развития личности (включение во внеурочную деятельность, консультации с профильными специалистами, назначение наставника и другие меры).

Если образовательная организация высшего образования столкнулась с ситуацией, когда:

1. специалисту стало известно о готовящемся преступлении террористического или экстремистского характера со стороны студента,
2. специалисту стало известно о совершенном преступлении террористического или экстремистского характера со стороны студента,
3. другие студенты сообщили в администрацию образовательной организации об угрозах со стороны одноклассника/другого студента совершить преступление террористического или экстремистского характера.

Сотруднику необходимо незамедлительно передать полученную информацию/сообщить о своих подозрениях руководителю образовательной организации высшего образования. Ему, в свою очередь, нужно связаться с куратором от правоохранительных органов и обговорить план дальнейших действий.

Если образовательная организация высшего образования столкнулась с ситуацией, когда специалисты не знают, как правильно выстраивать индивидуальную профилактическую работу (не хватает внутренних ресурсов, отсутствуют необходимые для работы с обучающимся навыки и компетенции), всегда есть возможность обратиться за помощью в компетентные инстанции:

1. В Координационный центр по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в субъекте Российской Федерации.
2. В векторный (ключевой) центр в системе Минобрнауки России по теме запроса².
3. Напрямую к учредителю образовательной организации.

² Перечень Координационных и векторных центров: <https://ncpti.su/umcz/>

Тест для самопроверки:

1. Индивидуальная профилактика осуществляется исключительно на основании решения администрации образовательной организации?

- 1) Да, всегда.
- 2) Нет, основанием может также выступать, например, запрос самого студента.

2. Что необходимо делать при отсутствии возможностей в образовательной организации осуществлять индивидуальные профилактические меры?

- 1) Не осуществлять профилактическую работу.
- 2) Отчислять студента.
- 3) Обращаться за консультацией к учредителю или вспомогательным структурам.

3. Нужно ли сообщать в правоохранительные органы, если сотруднику образовательной организации стало известно о совершении студентом преступления террористического или экстремистского характера?

- 1) Нет, правоохранительные органы самостоятельно выявят преступника.
- 2) Да, при подозрении или при полной уверенности в содеянном сотрудник должен сообщить о своих подозрениях руководителю образовательной организации для последующей связи с правоохранительными органами.
- 3) Да, но только в случаях с преступлениями террористического характера.

Правильные ответы: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 2

Сборник сценариев профилактических мероприятий. 1 часть (2022 год):



Сборник сценариев профилактических мероприятий. 2 часть (2023 год):



Сборник лучших практик адресных профилактических мероприятий (2023 год):



Документальный учебный фильм о профилактической работе «Нужные люди»:

