



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

---



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора

А.Я. Аноприенко

03 20 26

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛ)**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ЗА 2025 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
I. Аналитическая часть .....	4
1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
1.1 Общие сведения об институте .....	4
1.2 Инфраструктура института .....	6
1.3 Система управления институтом.....	6
2. Образовательная деятельность .....	10
2.1 Информация о реализуемых образовательных программах.....	10
2.2 Организация образовательного процесса .....	13
2.3 Качество подготовки обучающихся.....	16
2.4 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ.....	17
2.5 Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ .....	19
2.6 Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава .....	21
2.7 Анализ внутренней системы качества образования .....	22
2.8 Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников.....	26
3. Научно-исследовательская деятельность .....	28
3.1 Сведения об основных научных школах, планы развития основных научных направлений .....	28
3.2 Объёмы проведенных научных исследований.....	28
3.3 Издание научной и учебной литературы .....	30
4. Международная деятельность.....	31
5. Воспитательная работа .....	32
6. Материально-техническое обеспечение .....	37
6.1 Имущественный комплекс Института .....	37
6.2 Состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень её оснащения.....	37
6.3 Сведения о наличии, характеристиках информационного и коммуникационного оборудования .....	38
II. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования .....	39

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», и на основании приказа ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» от 27.01.2026 г. № 12-07 «О проведении самообследования университета за 2025 год» в Автомобильно-дорожном институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка (далее — АДИ ДонНТУ, Институт) проведена процедура самообследования основных направлений деятельности Института за 2025 год.

Цель самообследования — обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования дана оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также осуществлен анализ показателей деятельности института.

В рамках процедуры самообследования института осуществлены:

- 1) анализ показателей деятельности Института по основным направлениям развития образовательной организации высшего образования за 2025 год;
- 2) определение позиций АДИ ДонНТУ по основным показателям «Мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2025 год».

В проведении процедуры самообследования приняли участие следующие структурные подразделения АДИ ДонНТУ: Центр информационных компьютерных технологий, Центр международного образования и переподготовки специалистов, Научно-исследовательская часть, Научно-техническая библиотека, административно-хозяйственная часть, бухгалтерия, отдел по работе с одаренной молодежью, учебный отдел.

Настоящий отчет представляет результаты самообследования деятельности АДИ ДонНТУ за 2025 год.

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1 Общие сведения об институте

Автомобильно-дорожный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

#### **Официальное наименование Института**

на русском языке:

– полное — Автомобильно-дорожный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка;

– сокращенные – Автомобильно-дорожный институт (филиал) ДонНТУ в г. Горловка, АДИ;

на английском языке:

– полное – Automobile and Road Institute of the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Donetsk National Technical University» in Gorlovka;

– сокращенные – Automobile and Road Institute (branch) DonNTU in Gorlovka, ARI DonNTU.

**Место нахождения** Института — Донецкая Народная Республика, 284646, Г.О. Горловский, г. Горловка, улица Кирова, дом 51.

**Контактные данные** Института — электронная почта [inst@e.adidonntu.ru](mailto:inst@e.adidonntu.ru), телефоны: +7(8564) 55-33-22 (приемная директора); +7(8564) 55-27-03 (канцелярия); +7(8564) 55-36-25 (приёмная комиссия).

**Официальный сайт** Института — <https://адидоннту.рф/>.

Автомобильно-дорожный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка – обособленное структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» (далее по тексту – Университет).

Институт создан 09 августа 1959 года в результате принятия постановления «Об организации и размещении в г. Горловке филиала Донецкого индустриального института, вечернего отделения». В 1960 году переименован в Горловский филиал Донецкого политехнического института. В 1993 году переименован в Горловский филиал Донецкого государственного технического университета. В 1994 году был реорганизован в Автомобильно-дорожный институт в структуре Донецкого государственного технического университета, без права юридического лица, явившись правопреемником Горловского филиала Донецкого государственного технического университета. В 2001 году переименован в Автомобильно-дорожный институт Донецкого национального технического университета.

Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.09.2014 г. № 2 «О переподчинении образовательных организаций всех уровней, типов и форм собственности» Государственное высшее учебное заведение «Донецкий национальный

технический университет» с 1 сентября 2014 г. переподчинено Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики, как юридическое лицо с одним из структурных подразделений - Автомобильно-дорожным институтом ГВУЗ «ДонНТУ», без права юридического лица.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.03.2016 г. № 223 Государственное высшее учебное заведение «Донецкий национальный технический университет» было переименовано в ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ». Институт получил название: АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2023 г. №. 750-р Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» передано в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 345 от 30 марта 2023 г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный технический университет», а также создан филиал: Автомобильно-дорожный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка.

Институт осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Университетом, Министерством, федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, общественными объединениями, иными юридическими и физическими лицами.

Институт руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства, иными нормативными правовыми актами, уставом Университета и положением об Институте.

Институт обеспечивает необходимые условия, в том числе социальную, культурную, спортивную и рекреационно-оздоровительную инфраструктуру для обучения, профессиональной деятельности, научных исследований, экспериментальных разработок, экспертных, аналитических, опытно-конструкторских и технологических работ, творческого развития и сохранения здоровья обучающихся, научно- педагогических и других категорий работников Университета.

**В состав Института входят факультеты:**

- Дорожно-транспортный факультет;
- Факультет Транспортных и информационных технологий.

В состав «Дорожно-транспортного» факультета входят следующие кафедры:

- «Автомобильный транспорт»;
- «Автомобильные дороги и искусственные сооружения»;
- «Менеджмент организаций»;
- «Общественные науки».

В состав факультета «Транспортные и информационные технологии» входят кафедры:

- «Иностранных языков»;
- «Математическое моделирование»;
- «Техносферная безопасность»;
- «Транспортные технологии».

Также в состав института входит отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж».

Институт не имеет **филиалов и представительств**.

## **1.2 Инфраструктура института**

В 2025 году образовательный процесс в Автомобильно-дорожном институте организован в следующих учебных корпусах:

- высшее образование – учебный корпус №1 общей площадью 11857,7 м<sup>2</sup> по адресу г. Горловка, ул. Кирова 51;
- высшее образование – учебный корпус №2 общей площадью 8648 м<sup>2</sup> по адресу г. Горловка, пл. Ленина 3;
- среднее профессиональное образование – учебный корпус №1 общей площадью 3017,9 м<sup>2</sup> по адресу г. Горловка, пр. Ленина 5;
- среднее профессиональное образование – лабораторный корпус №2 общей площадью 508 м<sup>2</sup> по адресу г. Горловка, пр. Ленина 5;
- среднее профессиональное образование – учебные мастерские, корпус №3 общей площадью 508 м<sup>2</sup> по адресу г. Горловка, пр. Ленина 5;
- среднее профессиональное образование – лабораторный корпус №4 общей площадью 4203,3 м<sup>2</sup> по адресу г. Горловка, пр. Ленина 5.

Учебный корпус №3, расположенный по адресу г. Горловка, ул. Кирова 53в с 2014 года не используется в учебном процессе в связи с его мобилизацией для нужд народной милиции Донецкой Народной Республики.

Также в имущественный комплекс Института входят:

- общежитие №1 общей площадью 4989,3 м<sup>2</sup>, вместимостью 450 человек, расположенное по адресу г. Горловка, ул. Кирова 53;
- общежитие №2 общей площадью 5868,17 м<sup>2</sup>, вместимостью 490 человек, расположенное по адресу г. Горловка, ул. Кирова 51а;
- общежитие №1 отделения среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж» общей площадью 3338,2 м<sup>2</sup>, вместимостью 245 человек, расположенное по адресу г. Горловка, ул. Изотова 1;
- столовая отделения среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж» общей площадью 1043,5 м<sup>2</sup>, расположенное по адресу г. Горловка, ул. Изотова 3;
- автодром общей площадью 65973 м<sup>2</sup>, расположенное по адресу г. Горловка, ул. Болотникова 35.

## **1.3 Система управления институтом**

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и Положением об Институте на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство Институтом осуществляют ученый совет Университета и ректор Университета.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет директор, назначаемый приказом ректора Университета из числа кандидатур, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям.

Органами управления Институтом являются конференция работников и обучающихся Института, ученый совет Института.

Конференция работников и обучающихся Института является коллегиальным органом управления.

К компетенции конференции работников и обучающихся Института относятся:

- 1) избрание ученого совета Института;
- 2) обсуждение проекта и принятие решения о заключении и изменении коллективного договора, утверждение отчета о его исполнении;
- 3) осуществление иных полномочий, предусмотренных Положением об Институте.

В Институте создается и действует выборный представительный орган – ученый совет Института.

Порядок формирования, сроки полномочий и полномочия ученого совета Института определяются положением об ученом совете Института, утверждаемым ученым советом Университета.

В состав ученого совета Института по должности (без избрания) входят директор и заместители директора, деканы факультетов, заведующие кафедрами, председатель первичной профсоюзной организации работников Института. Другие члены ученого совета Института избираются конференцией работников и обучающихся Института путем открытого или тайного голосования. Число избираемых членов ученого совета Института устанавливается конференцией работников и обучающихся Института.

Список кандидатов в состав избираемой части ученого совета Института, выносимый на рассмотрение конференции работников и обучающихся Института, формируется ученым советом Института с учетом предложений общих собраний (конференций) трудовых коллективов структурных подразделений, а также общих собраний обучающихся Института. При этом нормы представительства в ученом совете Института от структурных подразделений и обучающихся определяются ученым советом Института.

Представители структурных подразделений и обучающихся считаются избранными в ученый совет Института или отозванными из него, если за них проголосовало 50 процентов делегатов конференции работников и обучающихся Института при условии участия в работе конференции работников и обучающихся Института не менее двух третьих списочного состава делегатов конференции работников и обучающихся Института.

Директор Института несет персональную ответственность за результаты деятельности Института.

Директор Института в пределах предоставленных ему полномочий в соответствии с Доверенностью:

- 1) руководит образовательной, научной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с Положением об Институте и законодательством Российской Федерации;
- 2) осуществляет контроль качества работы преподавателей, организации образовательной, воспитательной и культурно-массовой работы;
- 3) руководит работой ученого совета Института;
- 4) обеспечивает исполнение решений ученого совета Института, приостанавливает решения коллегиальных и рабочих органов управления, если они противоречат Положению об Институте, локальным нормативным актам или законодательству Российской Федерации;

- 5) контролирует выполнение учебных планов и программ;
- 6) формирует контингент обучающихся в Институте, отчисляет, восстанавливает на обучение, осуществляет переводы лиц, обучающихся в Институте;
- 7) утверждает положения о структурных подразделениях Института;
- 8) представляет интересы Института в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;
- 9) в пределах своих полномочий издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися, заключает контракты, договоры, в том числе трудовые, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания;
- 10) контролирует соблюдение всеми подразделениями штатно-финансовой дисциплины;
- 11) обеспечивает безопасные условия и охрану труда, выполнение требований пожарной безопасности, соблюдение законности и порядка в Институте;
- 12) определяет полномочия руководящего состава Института, утверждает должностные обязанности работников Института;
- 13) заключает соглашения, дает поручения, открывает и закрывает лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, и расчетные счета в кредитных организациях;
- 14) распоряжается в установленном порядке имуществом и финансовыми средствами Института;
- 15) организует работу структурных подразделений Института;
- 16) отвечает за результаты деятельности Института перед Университетом;
- 17) создает условия и содействует деятельности профсоюзной организации работников и обучающихся Института;
- 18) совместно с профсоюзным комитетом подает на утверждение конференции трудового коллектива Института коллективный договор и после утверждения подписывает его;
- 19) ежегодно отчитывается перед собранием трудового коллектива;
- 20) создает рабочие и совещательные органы и определяет их полномочия;
- 21) обеспечивает соблюдение служебной и государственной тайн;
- 22) является начальником гражданской обороны Института и отвечает за ее организацию и ведение;
- 23) совершает сделки и иные юридические действия, в том числе, заключает договоры и иные соглашения, касающиеся деятельности Института, вносит в них изменения;
- 24) осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами.

В Институте по решению ученого совета Института или директора Института могут создаваться совещательные и координационные органы Института по различным направлениям деятельности, не являющиеся органами управления. Порядок создания, деятельности, состав и полномочия этих органов определяются положениями, утверждаемыми ученым советом Института.

Руководство отдельными направлениями деятельности Института осуществляют **заместители директора** по направлениям деятельности. По состоянию на 2025 год в Институте работают два заместителя директора.

В Институте создаются ученые советы факультетов.

Факультет, входящий в состав Института, возглавляет **декан**, избираемый ученым советом Университета путем тайного голосования на срок до 5 (пяти) лет и утверждаемый в должности приказом ректора Университета.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый ученым советом Университета путем тайного голосования на срок до 5 (пяти) лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям, и утверждаемый в должности приказом ректора Университета.

В целях учета мнения обучающихся и работников по вопросам управления Институтом, по инициативе обучающихся и работников в Институте действуют:

- первичная профсоюзная организация работников и обучающихся Института;
- совет обучающихся Института, который формируется сроком на 1 год из числа представителей общественных студенческих объединений Института и студентов Института.

**Вывод:**

Комиссия по самообследованию, проанализировав систему управления Автомобильно-дорожным институтом, считает ее способной обеспечивать:

- эффективное решение актуальных задач по всем основным видам деятельности Института;
- стратегическое планирование и устойчивое всестороннее развитие Института;
- коллегиальность принятия решений и учет мнения обучающихся и работников по вопросам управления Институтом.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1 Информация о реализуемых образовательных программах

В 2025 г. в Автомобильно-дорожном институте (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка реализовывались **16 основных профессиональных образовательных программ высшего образования** (далее – ОПОП ВО). Из них 7 ОПОП ВО бакалавриата, 7 ОПОП ВО магистратуры, 2 ОПОП ВО специалитета, табл. 2.1.

Таблица 2.1 – Реализуемые в АДИ ДонНТУ (филиал) в 2025 г. основные профессиональные образовательные программы высшего образования

№ п/п	Шифр направления подготовки / специальности	Направление подготовки / специальность	Направленность (профиль) / специализация
1	2	3	4
<b>Основные профессиональные образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата</b>			
1	08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги
2	09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии в дорожно-транспортной отрасли
3	20.03.01	Техносферная безопасность	Инженерная защита окружающей среды и комплексная безопасность природно-техногенных систем
4	23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация и безопасность движения
			Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте
5	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис
6	38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации
7	38.03.05	Бизнес-информатика	Информационные системы в бизнесе
<b>Основные профессиональные образовательные программы высшего образования — программы магистратуры</b>			
8	08.04.01	Строительство	Автомобильные дороги
9	09.04.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии в области транспорта
10	20.04.01	Техносферная безопасность	Инженерная защита окружающей среды и комплексная безопасность природно-техногенных систем
11	23.04.01	Технология транспортных процессов	Организация и безопасность движения
			Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте
12	23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Эксплуатация транспортных средств
13	38.04.02	Менеджмент	Менеджмент организации
14	38.04.05	Бизнес-информатика	Информационные системы в бизнесе
<b>Основные профессиональные образовательные программы высшего образования — программы специалитета</b>			

1	2	3	4
15	08.05.02	Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей	Строительство (реконструкция), эксплуатация и техническое прикрытие автомобильных дорог
16	23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы

На отделении среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж» Автомобильно-дорожного института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка в 2025 году реализовывались 4 специальности по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования и 1 специальность по программам подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования, табл. 2.2.

Таблица 2.2 – Реализуемые в АДИ ДонНТУ (филиал) в 2025 г. основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

№ п/п	Код специальности	Специальность
1	2	3
<b>Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования</b>		
1	23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
2	23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
3	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
4	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
<b>Программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования</b>		
5	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

ОПОП ВО и СПО разработаны и реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО). Указанные ОПОП ВО и СПО разработаны выпускающими кафедрами и отделением среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж» в полном объеме, утверждены ректором Университета (директором Института) и включают себя общую характеристику, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы по дисциплинам и практикам, рабочие программы воспитания, календарный график воспитательной работы.

Разработанные ОПОП ВО и СПО определяют область, объекты, виды профессиональной деятельности (типы задач профессиональной деятельности) и профессиональные задачи выпускников, освоивших программу. Каждая ОПОП ВО имеет направленность (профиль) либо специализацию, характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения.

Сроки освоения и общая трудоёмкость их освоения соответствуют требованиям ФГОС ВО. Структура ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО. Трудоёмкость освоения

каждого блока ОПОП ВО находится в пределах норм. Трудоемкость каждой дисциплины составляет не менее двух зачетных единиц.

Все универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, включены в набор требуемых результатов освоения программы. Требования к результатам освоения образовательных программ установлены с учётом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Последовательность освоения дисциплин и практик обусловлена требованием логичности и целесообразности освоения содержания ОПОП ВО и необходимостью обеспечения возможности формирования междисциплинарных связей.

Для обеспечения индивидуальной траектории образовательного процесса в каждую образовательную программу включены элективные (избираемые в обязательном порядке) и факультативные (необязательные для изучения) дисциплины.

Содержанием всех ОПОП ВО и СПО предусмотрена практическая подготовка обучающихся. Учебная практика организуется непосредственно в структурных подразделениях ДонНТУ. Производственную практику обучающиеся Университета проходят в профильных организациях, что позволяет обеспечить тесную связь обучения с производством, высокое качество образования. Все ОПОП ВО и СПО обеспечены базами практик на основании договоров с предприятиями. При проведении практики подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Содержание практической подготовки обучающихся определено рабочими программами практик.

Во всех ОПОП ВО и СПО определена доля самостоятельной работы обучающихся, содержание которой обеспечено методически и направлено на приобретение обучающимися навыков самообразования.

Реализуемые в Институте ОПОП ВО и СПО ежегодно обновляются в соответствии с уровнем развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, рекомендациями работодателей.

Информация о реализуемых в Институте ОПОП ВО и СПО размещена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте Института в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

**Программы дополнительного профессионального образования** в Институте разработаны на основе профессиональных стандартов, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», других нормативных правовых актов Российской Федерации и локальных нормативных актов Университета.

Содержание программ дополнительного профессионального образования:

– определено с учетом потребностей лиц и (или) организации (организаций), по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование;

– учитывает требования профессиональных стандартов (при наличии), квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Программы профессиональной переподготовки разработаны на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ.

Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Программы дополнительного образования для детей и взрослых разработаны на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», других нормативных правовых актов Российской Федерации и локальных нормативных актов Университета. Содержание программ дополнительного образования для детей и взрослых и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ДонНТУ.

### **Выводы:**

Институт реализует широкий спектр образовательных программ высшего образования, программы среднего профессионального образования, программ дополнительного образования.

Структура и содержание реализуемых Институтом образовательных программ:

– соответствуют видам образования, уровням подготовки и требованиям федерального законодательства в сфере образования;

– ориентированы на подготовку кадров для экономики и промышленности Донецкой Народной Республики, адаптированы к ее социально-экономическим особенностям и потребностям.

На постоянной основе ведется работа по расширению и диверсификации спектра реализуемых образовательных программ на основе учета потребностей Донецкой Народной Республики в квалифицированных кадрах, запроса ведущих работодателей и (или) их объединений и потребностей граждан.

## **2.2 Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в Институте осуществляется в корпусах и зданиях, полный перечень которых приведен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте Института в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Основные сведения». Образовательный процесс регламентируется локальными нормативными актами университета, в составе которых имеются все локальные нормативные акты, наличие которых требуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Все локальные нормативные акты размещены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах Университета и Института в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы». Нормы и требования, установленные локальными нормативными актами Института в отношении организации образовательного процесса, согласованы с аналогичными нормами и требованиями федерального законодательства. Локальные нормативные акты утверждены ректором и актуализируются на начало каждого учебного года.

Своевременно издаются распорядительные акты (приказы ректора, распоряжения первого проректора, проректоров и другие), касающиеся организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками, которые разработаны по всем реализуемым ОПОП ВО и утверждены ректором. ОПОП СПО утверждаются директором Института. Разработка учебных планов и составление календарных учебных планов осуществляются с применением программных продуктов ООО «Лаборатория математического моделирования и информационных систем».

Образовательный процесс в 2025 году осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Образовательный процесс по ОПОП в Институте организован по периодам обучения — учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделенным в рамках курсов — семестрам. В рамках каждого курса выделяется два семестра (в рамках курса, продолжительность которого менее 300 календарных дней, может выделяться один семестр). Продолжительность курса включает время обучения и время каникул и не превышает 365 календарных дней.

Учебный год по всем формам обучения на всех курсах начинается 1 сентября.

Образовательный процесс Института в связи с повышенной опасностью в 2025 году организован с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО и СПО проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с преподавателями;
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (практические занятия и (или) лабораторные занятия), консультации, в том числе по выполнению курсовых работ, проектов, выпускной квалификационной работы, промежуточную аттестацию и также осуществляется в ходе практик.

Контактная работа проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для проведения занятий лекционного типа учебные группы объединены в учебные потоки. При необходимости в один учебный поток объединяются учебные группы по различным специальностям и (или) направлениям подготовки. Для проведения занятий семинарского типа формируются учебные группы численностью не более 30 человек из числа обучающихся в академических группах по одной специальности или направлению подготовки. Занятия семинарского типа проводятся для одной учебной группы. При необходимости допускается объединение в одну учебную группу обучающихся по различным специальностям и (или) направлениям подготовки. При проведении лабораторных работ и иных видов занятий семинарского типа учебная группа может разделяться на подгруппы для обеспечения необходимых условий для проведения этих занятий. Для проведения занятий используется аудиторный фонд университета.

Учебными днями в Институте являются понедельник — пятница. В соответствии с установленным в Институте режимом занятий обучающихся продолжительность одного занятия составляет 90 минут, перерыв между занятиями — 10 минут (большой перерыв — 20 минут).

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, которое составлено на основании учебных планов, календарных учебных графиков, учебной нагрузки научно-педагогических работников (далее — НПП) отдельно по каждой образовательной программе для каждой формы обучения и утверждено директором.

Учебное расписание составляется на учебный семестр и размещается на информационных стендах факультетов не позднее, чем за 10 дней до начала занятий. Для проведения занятий используется аудиторный фонд университета. Контроль выполнения расписания НПП и обучающимися осуществляется на регулярной основе учебным отделом.

Расписание учебных занятий (по факультетам, формам обучения, группам) размещено в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте Института.

Анализ расписания показал, что все дисциплины, установленные учебными планами для каждого курса, присутствуют. Формы аудиторных занятий и количество отведенных на них академических часов полностью соответствуют учебным планам.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется в структурных подразделениях Института и на базе профильных организаций с использованием их помещений и оборудования, на основании двусторонних договоров об организации практической подготовки обучающихся. Объемы и виды практик установлены учебными планами, периоды их проведения — календарными учебными графиками; сроки, места проведения и руководители практики — приказами директора. Содержание практик определено рабочими программами практик.

В 2025 году было заключено 9 договоров о практической подготовке студентов, что свидетельствует о высоком спросе в квалифицированных сотрудниках со стороны предприятий. Договора обеспечили практическую подготовку студентов и укрепили сотрудничество между ВУЗом и работодателем.

При реализации ОПОП ВО и СПО обучающимся предоставляются каникулы в объеме, установленном федеральным законодательством. Образовательный процесс в нерабочие и праздничные дни не осуществляется.

По каждой реализуемой ОПОП ВО и СПО осуществляются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Общие требования к порядку проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации установлены соответствующими локальными нормативными актами Университета. Конкретные формы текущего контроля успеваемости указаны в рабочих программах дисциплин и рабочих программах практик. Текущий контроль успеваемости осуществляется непосредственно на занятиях. Формы промежуточной аттестации определены учебными планами.

Промежуточная аттестация в форме экзаменов проводится по расписанию в период экзаменационных сессий, сроки которых указаны в календарных учебных графиках. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны на кафедрах и в отделении среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж». Критерии оценивания приведены в каждой рабочей программе по дисциплине и практике. Государственная итоговая аттестация проводится согласно расписанию государственных аттестационных испытаний, утвержденному приказом директора.

## Вывод:

Организация образовательного процесса в Институте соответствует требованиям федерального законодательства и локальных нормативных актов Университета. Комиссия по самообследованию отмечает разнообразие форм, методов и технологий, используемых в образовательном процессе.

### 2.3 Качество подготовки обучающихся

В Институте действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), в рамках которой проводится оценка качества подготовки обучающихся на соответствие требованиям ФГОС.

Систематический контроль качества подготовки обучающихся осуществляется посредством проведения следующих оценочных процедур:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (далее — ГИА).

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся установлен локальными нормативными актами университета.

Периодичность, сроки, формы, оценочные материалы, шкалы и критерии успеваемости определены рабочими программами дисциплин и практик, соответствующих ОПОП ВО.

Результаты **текущего контроля** успеваемости фиксируются преподавателем в журнале, что позволяет осуществлять мониторинг качества подготовки обучающихся в течение семестра в ходе освоения дисциплины, а также влияет на результат промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** обучающихся по дисциплинам (модулям) и практикам при реализации ОПОП ВО и СПО осуществляется в соответствии с календарными учебными графиками в формах, установленных учебными планами (защита курсовой работы (проекта), зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита отчета по практике). Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится с использованием оценочных материалов, разработанных научно-педагогическими работниками кафедр Института и отделения среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж».

Сравнение результатов промежуточной аттестации 2024 – 2025 и 2025 – 2026 учебного года приведено в табл. 2.3 ÷ 2.6.

Таблица 2.3 – Сравнение результатов зимних промежуточных аттестаций 2024 – 2025 и 2025 – 2026 учебного года, очная форма обучения, бакалавриат

Факультет	Абсолютная успеваемость, %			Качество, %		
	2024-2025	2025-2026	+/-	2024-2025	2025-2026	+/-
ДТФ	63	66	+3	41	42	+1
ТиИТ	69	71	+2	44	46	+2
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>68,5</b>	<b>+2,5</b>	<b>42,5</b>	<b>44</b>	<b>+1,5</b>

Таблица 2.4 – Сравнение результатов зимних промежуточных аттестаций 2024 – 2025 и 2025 – 2026 учебного года, очная форма обучения, специалитет

Факультет	Абсолютная успеваемость, %			Качество		
	2024-2025	2025-2026	+/-	2024-2025	2025-2026	+/-
ДТФ	59	61	+2	38	41	+3
<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>+2</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>+3</b>

Таблица 2.5 – Сравнение результатов зимних промежуточных аттестаций 2024 – 2025 и 2025 – 2026 учебного года, очная форма обучения, магистратура

Факультет	Абсолютная успеваемость			Качество		
	2024-2025	2025-2026	+ /-	2024-2025	2025-2026	+ /-
ДТФ	82	86	+4	67	69	+2
ТиИТ	86	88	+2	80	85	+5
<b>Всего</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>+3</b>	<b>73,5</b>	<b>77</b>	<b>+3,5</b>

Таблица 2.6 – Сравнение результатов зимних промежуточных аттестаций 2024 – 2025 и 2025 – 2026 учебного года, очная форма обучения, среднее профессиональное образование

Факультет	Абсолютная успеваемость, %			Качество		
	2024-2025	2025-2026	+ /-	2024-2025	2025-2026	+ /-
СПО	94,8	98,41	3,61	79,47	83,70	4,23
<b>Всего</b>	<b>94,8</b>	<b>98,41</b>	<b>3,61</b>	<b>79,47</b>	<b>83,70</b>	<b>4,23</b>

#### Вывод:

Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся свидетельствует о соответствии качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

## 2.4 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

**Учебно-методическая работа** в Институте в 2025 году планировалась в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и образовательной деятельности, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки, специальностям, а также локальными нормативными актами и документами Университета и Института.

Планирование методической работы осуществлялось с целью обеспечения оптимальных условий организации учебного процесса в Институте, применения опыта организации системы высшего образования в РФ, совершенствования методики обучения, разработки и внедрения эффективных методов и инновационных технологий обучения.

Для обеспечения надлежащего качества образовательной деятельности в Институте активно ведется подготовка учебных и методических изданий. В 2025 году отмечается существенное увеличение издательской активности в сравнении с 2024 годом. Профессорско-преподавательским составом Института изданы и внедрены в учебный процесс **261 методическое издание** (методические указания к самостоятельной работе, к проведению практических, семинарских занятий, к выполнению лабораторных работ, методические рекомендации по выполнению контрольной работы, написанию рефератов, прохождению практики, выполнению курсового проекта (курсовой работы), выпускной квалификационной работы, по подготовке к государственному экзамену).

К приемной кампании 2025 года разработаны либо актуализированы **16 образовательных программ** высшего образования (7 образовательных программы бакалавриата, 7 — магистратуры и 2 — специалитета) и **5 образовательных программ** среднего профессионального образования. По всем образовательным программам подготовлены рабочие программы дисциплин, программы практик и программы государственной итоговой аттестации.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **обеспеченность обучающихся Института учебными изданиями** составляет 100 % и формируется за счет комплектования библиотечного фонда традиционными печатными изданиями из различных источников и доступа к электронному образовательному контенту, в том числе к электронно-библиотечным системам (далее — ЭБС).

Состав печатного фонда [Научно-технической библиотеки](#) Института (далее — НТБ) приведен в таблице 2.7.

Таблица 2.7 – Состав фонда НТБ на физических носителях

Состав фонда / год	2024	2025
Всего экземпляров	262221	263225
В т.ч. научной, экз.	30502	31484
учебной, экз.	147274	147574

Количество печатных учебных изданий дополняется организацией доступа к электронным образовательным ресурсам.

Обеспеченность образовательного процесса Института **электронными учебными изданиями** (включая учебники и учебные пособия) достигается за счет совокупных характеристик ЭБС ДонНТУ и «IPR SMART» (ООО Компания «Ай ПИ АР Медиа»).

Цифровой образовательный ресурс **IPR SMART** — крупнейший агрегатор научного и образовательного контента (более 700 издательств, свыше 140000 изданий), лидер который обеспечивает литературой по всем основным направлениям подготовки,

Также обучающимся и сотрудникам Института в 2025 году были доступны следующие образовательные электронные ресурсы:

1) **Российская государственная библиотека** (далее — РГБ) – виртуальный читальный зал, подключенный университетом на основании договоров с правообладателями.

РГБ является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям, кроме медицины и фармации. На основе данного фонда сформирована Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ), содержащая как сами диссертационные работы, так и авторефераты к ним. Доступ к Виртуальному читальному залу Российской государственной библиотеки открыт согласно договора.

2) [Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU](#) — крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны 15948 электронных версий журналов с полными текстами, а также более 8000 журналов в открытом доступе. Подписка ДонНТУ к НЭБ eLIBRARY.RU за 2011–2013 гг. – 29 наименований журналов, полные тексты статей подписки доступны с любого компьютера внутри вузовской сети.

3) В рамках программы сотрудничества с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого открыт доступ к [электронно-библиотечной системе СПбПУ](#) — доступ открыт авторизованным пользователям НТБ ДонНТУ.

4) [Электронные базы реферативных журналов](#) — реферативные журналы ВИНТИ (1996-2012). Доступ открыт с компьютеров библиотеки и внутренней сети университета

5) [База данных статей по отраслям Polpred.com](#) Обзор СМИ — электронная библиотечная система деловых средств массовой информации.

6) [Электронная библиотечная система социогуманитарного знания SOCHUM](#) — уникальный Интернет-ресурс для учреждений высшего и среднего профессионального образования. SOCHUM предоставляет удобный и оперативный доступ к научным и учебно-

методическим материалам по следующим дисциплинам и направлениям подготовки: история и археология, культуроведение, образование и педагогика, политология, психология, регионоведение, религиоведение, социология, философия, экономика и управление, юриспруденция, языкознание и литературоведение.

#### **Выводы:**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых ОПОП ВО и СПО соответствует требованиям ФГОС ВО, принципам оперативности и полноты предоставления информации:

– обеспеченность учебного процесса учебными изданиями (в том числе электронными) составляет 100 %;

– обучающимся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, к электронно-библиотечным системам, содержащим электронные учебники по изучаемым дисциплинам (модулям), практикам всех реализуемых образовательных программ;

– анализ выполненных преподавателями учебно-методических разработок свидетельствует о высоком качестве подготовки учебно-методических изданий.

### **2.5 Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ**

Комиссия по самообследованию изучила количественно-качественные характеристики научно-педагогических работников Института, принимающих участие в реализации образовательных программ.

Общее количество сотрудников – 248 человек.

На начало 2025-2026 уч. года в АДИ профессорско-преподавательский состав штатных сотрудников насчитывает 68 человек, из них:

- докторов наук – 5;
- кандидатов наук – 34;
- старших преподавателей и ассистентов – 29.

Количество внешних совместителей – 8 человек.

В отделении среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж» задействован 41 сотрудник. Из них педагогических работников 16 человек.

Из общего количества ППС ученую степень кандидата или доктора наук имеют 60% преподавателей.

Количество ставок профессорско-преподавательскому составу за последние 11 лет представлены в табл. 2.7.

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации указанных образовательных программ на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ, и лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ, и лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием ОПОП ВО — программ магистратуры осуществляется ННР, имеющими ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), реализующими самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующими в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющими ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющими ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Подробная информация о кадровом обеспечении по направлениям подготовки (специальностям) (включая сведения о повышении квалификации) приведена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте Института в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Руководство. Педагогический (научно- педагогический) состав».

В Институте проводится работа, направленная на достижение оптимального соотношения числа ННР старшего поколения, имеющих большой опыт работы, и молодых ННР, табл. 2.8. В 2025 году средний возраст ННР составил 51,4 года.

Таблица 2.8 – Распределение профессорско-преподавательского состава Института по возрасту по состоянию на 01.10.2025 г.

Работники из числа ППС, в т.ч.:	Возраст								
	менее 30	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Деканы					1				1
Заведующие кафедрами					1	2		2	3
Профессора						1			
Доценты			1	5	10	2	3		6
Старшие преподаватели	1		2	2	3	1	1	1	6
Ассистенты	7	2	2			1			
Педагогические работники СПО			1	2	3	2	2	2	4
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

#### **Выводы:**

Анализ кадровых условий реализации образовательных программ показал:

- квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах;
- требования ФГОС к кадровым условиям реализации ОПОП ВО и СПО в Институте выполняются.

Проанализировав распределение ППС Института по возрасту, комиссия по самообследованию установила, что в Институте необходимо продолжить работу,

направленную на достижение оптимального соотношения числа НПР старшего поколения и молодых НПР. Необходимо увеличить долю НПР в возрасте до 39 лет.

## **2.6 Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава**

**Повышение квалификации** профессорско-педагогического состава в Институте направлено на:

- повышение профессиональной компетентности и академической мобильности ППС, согласно требованиям профессионально- квалификационных характеристик в условиях непрерывного образования (профессиональных стандартов);

- обновление, углубление, совершенствование знаний и умений по правовым, экономическим, политологическим, управленческим, социо-гуманитарным, психолого-педагогическим и другим вопросам их профессиональной деятельности;

- формирование умений использования новейших образовательных и информационно- коммуникационных технологий;

- формирование у них мотивации к непрерывному образованию, самообразованию; освоение новых форм, методов и средств обучения, организации научной деятельности; изучение отечественного и зарубежного опыта.

В Институте предусмотрены следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации по соответствующему направлению деятельности;

- стажировки продолжительностью, как правило, до 1-го месяца на кафедрах и в лабораториях высших образовательных организаций и научно-исследовательских учреждениях, на предприятиях и в организациях;

- проведение серии семинаров, мастер-классов (не менее 72 часов) и др. по первоочередным направлениям повышения квалификации научных, научно-педагогических работников, подтвержденное соответствующими документами (приказами о командировании, сертификатами участника и т.п.);

- прохождение программ повышения квалификации в ведущих российских и зарубежных высших образовательных организациях при условии заключения соответствующих договоров и соглашений;

- обучение в аспирантуре и докторантуре ДонНТУ и в других высших образовательных организаций;

- другие формы повышения квалификации в соответствии с действующим законодательством.

Повышение квалификации ППС Института осуществляется на непрерывной основе по мере необходимости, но не реже одного раза в три года в течение всей трудовой деятельности. Для начинающих работников – в течение первых двух лет работы.

Повышение квалификации или стажировка являются необходимым условием для участия в конкурсе на замещение должностей научных, научно-педагогических работников, учитывается при аттестации работников.

Повышение квалификации и стажировка работников осуществляются в соответствии с кафедральными и факультетскими перспективными планами, и планами на предстоящий учебный год.

В 2025 году наиболее значимыми местами проведения повышения квалификации являлись курсы повышения квалификации ППС, организованные в Университете (77 слушателей).

## **Вывод:**

По результатам проведенного анализа комиссия по самообследованию установила, что организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в Институте соответствует установленным требованиям федерального законодательства в сфере образования в части повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

## **2.7 Анализ внутренней системы качества образования**

Система оценки качества образования, действующая в Институте, включает:

- внутреннюю систему оценки качества образования (далее — ВСОКО);
- внешнюю независимую оценку качества образования.

ВСОКО Института функционирует во взаимосвязи с внутренней и внешней независимой оценкой качества образования.

Основу ВСОКО составляют требования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки (специальностям);
- нормативные правовые акты и методические рекомендации Минобрнауки России в области высшего образования;
- Положение о системе внутренней оценки качества образовательной деятельности в Донецком национальном техническом университете, утвержденное приказом ДонНТУ от 23.09.2025г. № 145-07;
- другие локальные нормативные акты Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности в Институте основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование. Критерии оценки качества образования определяются в соответствии с целью и задачами функционирования ВОКО Института.

Основная цель функционирования системы ВСОКО в Институте — формирование объективной оценки условий образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся в Институте, необходимой при принятии управленческих решений.

Задачи ВСОКО Института:

- координация интересов всех субъектов оценивания по вопросам качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации ППС;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

– противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;

– обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;

– выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности Университета;

– улучшение самоорганизации обучающихся за счёт использования объективных данных об их учебных достижениях;

– повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся;

– обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся.

Основными мероприятиями ВСОКО в Института являются:

– оценка соответствия реализуемых образовательных программ ФГОС;

– контроль реализации рабочих программ дисциплин (модулей), практик;

– оценка соответствия условий реализации образовательных программ ФГОС;

– проведение внутреннего мониторинга, в том числе сформированности компетенций, индивидуального прогресса обучающегося в достижении результатов освоения образовательных программ;

– оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Составляющими ВОКО являются:

– оценка качества организации и реализации образовательной деятельности;

– оценка результатов образовательной деятельности;

– мониторинг мнений и удовлетворённости участников образовательной деятельности;

– оценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательной инфраструктуры и условий обучения.

Оценка качества организации и реализации образовательной деятельности включает:

– оценку соответствия содержания и условий реализации ОПОП требованиям ФГОС;

– оценку соответствия реализации ОПОП нормативно-правовым документам Минобрнауки России и Института;

– оценку качества формирования контингента обучающихся;

– оценку уровня профессионального мастерства педагогических работников Института и качества преподавания дисциплин.

Оценка результатов образовательной деятельности предполагает:

– оценку освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) и формирования соответствующих компетенций в процессе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов;

– оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОПОП при проведении ГИА;

– оценку профессионального и личностного развития обучающихся, в том числе на основе анализа портфолио обучающихся, их учебных и внеучебных достижений.

Мониторинг мнений и удовлетворённости участников образовательной деятельности предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством социологических опросов обучающихся и ППС. Социологические опросы проводятся не реже одного раза в год и обеспечивают возможность широкого участия субъектов образовательного процесса в управлении образовательными программами.

Социологические опросы обучающихся направлены на оценивание условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, табл. 2.9.

Таблица 2.9 – Результаты мониторинга мнений и удовлетворённости обучающихся Института в 2025 году

Вопрос анкеты	Ответы (% от общего количества опрошенных)				
	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Удовлетворенность состоянием корпусов и аудиторий	58	28	2	1	11
Удовлетворенность технической оснащённостью вуза	55	30	3	2	10
Удовлетворенность инфраструктурой вуза	51	25	5	4	15
Удовлетворенность организацией питания	32	18	15	5	30
Удовлетворенность организацией процесса обучения	59	29	5	3	4
Удовлетворенность профессиональными компетенциями ППС вуза	62	31	3	1	3
Удовлетворенность возможностями для студенческой научной деятельности в вузе	40	30	6	1	23
Удовлетворенность реализацией молодёжной политики и воспитательной деятельности	61	29	3	2	5
Удовлетворенность деятельностью студенческого самоуправления	58	34	2	3	3
Удовлетворенность эмоциональным комфортом в вузе	55	37	6	1	1
<b>Общая удовлетворенность обучающихся</b>	<b>53,1</b>	<b>29,1</b>	<b>5</b>	<b>2,3</b>	<b>10,5</b>

Социологические опросы ППС направлены на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого вырабатываются рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом, табл. 2.10.

Таблица 2.10 – Результаты мониторинга мнений и удовлетворённости профессорско-преподавательского состава Института в 2025 году

Вопрос анкеты	Ответы (% от общего количества опрошенных)				
	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Удовлетворенность состоянием корпусов и аудиторий	62	23	3	5	7

Удовлетворенность технической оснащённостью вуза	55	29	12	3	1
Удовлетворенность инфраструктурой вуза	58	24	9	3	6
Удовлетворенность организацией питания	3	20	42	15	20
Удовлетворенность организацией процесса обучения	61	28	5	5	1
Удовлетворенность реализацией молодёжной политики и воспитательной деятельности	57	26	9	1	7
Удовлетворенность уровнем знаний абитуриентов вуза	32	28	19	9	12
Удовлетворенность уровнем мотивации абитуриентов вуза	37	30	15	3	15
Удовлетворенность отношением студентов к обучению	38	29	21	3	9
Удовлетворенность уровнем студенческих курсовых и выпускных квалификационных работ	42	46	8	3	1
Удовлетворенность возможностями для студенческой научной деятельности	23	38	15	4	20
Удовлетворенность базой для студенческих практик	39	27	17	7	10
Удовлетворенность эмоциональным комфортом в вузе	59	25	8	3	5
<b>Общая удовлетворенность ППС</b>	<b>43,5</b>	<b>28,7</b>	<b>14,1</b>	<b>4,9</b>	<b>8,8</b>

Анализ результатов мониторинга мнений и удовлетворённости участников образовательной деятельности за 2025 год показывает, что удовлетворенность обучающихся в целом составляет 82,2%, удовлетворенность ППС незначительно ниже — 72,2 %. Как основные проблемы, обучающиеся указывают проблемы с организацией питания и со студенческой научной деятельностью. Преподаватели также указали на наличие проблем с организацией питания, студенческой научной деятельностью и уровнем знаний абитуриентов.

Результаты мониторинга мнений и удовлетворённости участников образовательной деятельности являются основой для выработки рекомендаций по улучшению качества образования, используются при разработке стратегии развития Института, планов мероприятий, протокольных решений коллегиальных органов и т.п.

Анализ ресурсного обеспечения образовательной деятельности Института предполагает анализ и оценку:

- материально-технического обеспечения ОПОП;
- информационного обеспечения ОПОП;
- методического обеспечения ОПОП.

Общее руководство ВСОКО осуществляет ректор Университета, непосредственное руководство — первый проректор.

В проведении оценочных процедур в рамках ВСОКО принимают участие учебный отдел, деканаты факультетов, кафедры. К участию в оценочных процедурах ВСОКО в качестве экспертов могут привлекаться работники других структурных подразделений и представители профильных организаций.

## **Вывод:**

Комиссия по самообследованию считает, что ВСОКО Института является открытой развивающейся системой, ориентированной на обеспечение качества образования в Институте и поиск резервов для его повышения.

## **2.8 Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников**

Институт на протяжении всей своей истории ориентирован на подготовку специалистов, востребованных в современной экономике. Одним из приоритетных направлений деятельности Института является содействие трудоустройству выпускников, формирование их профессиональных компетенций, организация практической подготовки и развитие конкурентоспособности на рынке труда Российской Федерации.

Работа по взаимодействию студентов и работодателей в Институте носит системный и многоплановый характер. Основная цель этой деятельности заключается в содействии профессиональному становлению обучающихся, расширении их возможностей для трудоустройства и укреплении связей Института с организациями и предприятиями.

В течение отчетного периода Институт активно развивал партнерские отношения с работодателями, обеспечивая постоянный обмен информацией между рынком труда и образовательной средой Института.

Важным направлением деятельности является участие работодателей в образовательном процессе. Представители ведущих предприятий и организаций выступают на карьерных мероприятиях, проводят презентации компаний, а также входят в состав государственных экзаменационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ. Такой формат сотрудничества обеспечивает объективную оценку уровня подготовки выпускников и тесную связь образовательного процесса с требованиями рынка труда.

Неотъемлемой частью взаимодействия с предприятиями является организация практики обучающихся. Практическая подготовка студентов Института организуется с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и современного законодательства. Институт располагает широкой сетью баз практической подготовки, что позволяет обучающимся не только закреплять теоретические знания в условиях реальной профессиональной деятельности, но и осваивать современные производственные технологии, развивать навыки самостоятельной работы и формировать профессиональные компетенции, востребованные работодателями. Руководители предприятий регулярно отмечают высокий уровень теоретической и практической подготовки студентов и выпускников Института и умение применять знания на практике.

Институт активно развивает партнерские отношения с организациями Донецкой Народной Республики и других субъектов Российской Федерации. Работодатели принимают активное участие в профориентационных мероприятиях, презентациях компаний, ярмарках вакансий, днях карьеры.

В отчетный период особое внимание было уделено развитию информационного сопровождения студентов и выпускников.

Важным направлением деятельности является проведение карьерных мероприятий: дней карьеры, ярмарок вакансий, карьерных марафонов. Эти события объединяют студентов и работодателей на одной площадке, создавая условия для прямого общения и обмена информацией. Студенты получают возможность не только познакомиться с представителями компаний, но и лучше понять современные требования к молодым специалистам, а также пройти первичные отборочные этапы.

Ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников Института, который позволяет оценить эффективность образовательных программ и востребованность выпускников на рынке труда. Данная деятельность ведется системно и последовательно, с

применением современных инструментов сбора и анализа информации. Для проведения мониторинга были разработаны специальные анкеты, позволяющие фиксировать ключевые параметры трудоустройства: наличие постоянной работы, соответствие должности полученной специальности, планы продолжения обучения, а также формы занятости (трудовой договор, самозанятость, индивидуальное предпринимательство). Такой подход позволяет получать максимально достоверную и разностороннюю картину профессиональной реализации выпускников Института. Результаты мониторинга за отчетный период показали, что большинство выпускников успешно интегрировались в профессиональную среду. Значительная часть выпускников трудоустроена по профилю полученной специальности, что подтверждает актуальность образовательных программ и высокий уровень подготовки специалистов.

#### **Выводы:**

Институт в своей деятельности ориентирован на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных кадров для рынка труда Донецкой Народной Республики и решение задач социально-экономического развития региона.

В Институте действует эффективная система взаимодействия с работодателями и их объединениями по оказанию помощи выпускникам в трудоустройстве.

Ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников свидетельствует о востребованности выпускников на региональном рынке труда в профильных сферах деятельности в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности, к которым они готовились при освоении ОПОП ВО.

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1 Сведения об основных научных школах, планы развития основных научных направлений

В Институте на протяжении многих лет успешно работает научная школа доктора технических наук, профессора Мищенко Николая Ивановича. Среди ключевых направлений исследований Николая Ивановича и его аспирантов следует отметить:

- разработка бесшатунного малогабаритного двигателя внутреннего сгорания;
- разработка двигателя внутреннего сгорания с переменной степенью сжатия;
- разработка двигателя внутреннего сгорания с возможностью отключения отдельных цилиндров.

Активные научные исследования проводят сотрудники всех кафедр Института, однако, существенным недостатком является малое количество докторов наук.

#### Выводы:

В Институте проводится активная научная деятельность, однако, необходимо уделить особое внимание увеличению количества научных школ.

#### 3.2 Объёмы проведенных научных исследований

Характеристика научно-исследовательской деятельности Института в разрезе видов деятельности представлена в табл. 3.1.

Таблица 3.1 – Характеристика научно-исследовательской работы Института

Вид деятельности	Описание	Год	
		2025	2024
Проведено привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских работ (НИР) и оказанию платных услуг	Количество студентов, официально участвовавших в выполнении	4	1
Выполнено научно-исследовательских работ (НИР), финансируемых в пределах общей нагрузки преподавателей	Количество в год	2	2
Выполнено НИР на основании договоров с предприятиями-заказчиками и работы по договорам на оказание платных услуг	Стоимость работ по хоздоговорным тематикам	50000	–
Регулярная работа преподавателей АДИ с профильными министерствами, ведомствами и государственными органами	Работа в составе Научного совета Министерства транспорта ДНР (количество человек)	1	–
	Аккредитованы эксперты в системе сертификации на транспорте и в дорожном хозяйстве ДОНТРАНССЕРТ	21	–
	Заключены и действуют договора о сотрудничестве с администрациями населенных пунктов ДНР	24	24

Вид деятельности	Описание	Год	
		2025	2024
	Работа в составе единой кадровой комиссии для рассмотрения вопросов о назначении граждан РФ на должности муниципальной службы в органы местного самоуправления г.о. Горловка в качестве эксперта, чел.	1	1
	Количество заседаний кадровых комиссий г.о. Горловка	10	30
Проведены консультационные работы по запросам министерств и ведомств	Народный совет, Министерства транспорта, Министерство строительства и ЖКХ, Правительство ДНР	1	2
Разработаны для министерств и ведомств методики и нормативные акты, принятые в ДНР	Министерства транспорта	1	–

Количество законченных работ и объёмы их финансирования за период 2024 – 2025 гг представлены в табл. 3.2.

Таблица 3.2 – Объёмы финансирования основных категорий работ (доход, полученный

Категории работ	2024 г.		2025 г.	
	кол-во	тыс. руб.	кол-во	тыс. руб.
Фундаментальные	–	–	–	–
Прикладные	10	–	10	–
Хоздоговорные	–	–	1	50,0
Другие проекты, в т.ч.				
Образовательно-волонтерский проект «Просто про финансы»	1	450,0	–	–
Творческие и научно-популярные проекты от Росмолодёжь вузы (Научно-технологический форум «Вперед к знаниям», творческий фестиваль «Вдохновение в потоке», картинг фест «Сила воли и сила духа»)	–	–	3	7300,0
Проект Движения первых (Прозко)	–	–	1	350,0
СКБ АДИ_Тех (субсидия)	–	–	1	1392,0
Итого	11	450,0	16	9092,0

**Выводы:**

В Институте проводится активная научно-исследовательская деятельность, однако, необходимо уделить особое внимание увеличению количества хоздоговорных тем и научных грантов.

### 3.3 Издание научной и учебной литературы

С целью обеспечения выпуска периодического научного журнала «Вести Автомобильно-дорожного института = Bulletin of the Automobile and Road Institute», издаваемого в Автомобильно-дорожном институте ДонНТУ:

- выполнены подготовительные этапы для включения журнала (сетевой и печатной версии) в перечень ВАК Российской Федерации;
- обновлена информация в базе данных «Российские научные журналы» (РНЖ) (<https://rng.riser.ru>) последними выпусками журнала для оценки изданий экспертами ВАК;
- обновлены архивы статей в соответствии с новым форматом публикаций.

В 2023–2025 годах продолжилась работа по продвижению трудов профессорско-преподавательского состава Института в НЭБ «eLIBRARY.RU».

На платформе НЭБ «eLIBRARY.RU» было размещено:

- 10 выпусков журнала «Вести Автомобильно-дорожного института = Bulletin of the Automobile and Road Institute» (123 научные статьи);
- 6 сборников материалов научных конференций (625 статей);
- 3 монографии;
- 1 учебное пособие.

#### **Выводы:**

В Институте ведется активная работа по включению журнала «Вести Автомобильно-дорожного института = Bulletin of the Automobile and Road Institute» в перечень ВАК Российской Федерации.

#### 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международное сотрудничество заключалось в участии иностранных представителей в конференциях АДИ ДонНТУ. Участники конференций являлись представителями следующих образовательных и научных организаций:

- Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Ти-располь, Приднестровье;
- Бендерский политехнический филиал «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» г. Бендеры, Приднестровье;
- Ташкентский государственный транспортный университет, г. Ташкент, Уз-бекистан;
- Военно-техническая академия, Ханой, Вьетнам;
- Академия ПВО-ВВС, Ханой, Вьетнам;
- Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Республика Беларусь;
- Технологический институт – Багдад, Среднего технического университета, г. Багдад, Ирак.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Основной целью воспитательной работы** в Институте является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачи** воспитательной работы в Институте:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

В результате реализации стратегических целей и задач в Институте формируется эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- формировать любовь к Родине, верность героическому прошлому и лучшим традициям прошлого, нетерпимость к фальсификации истории, гражданскую зрелость;
- развивать ответственное отношение к обществу и государству, готовность участвовать в созидательных и развивающих процессах;
- формировать высокую академическую корпоративную культуру.

Важным фактором, оказывающим влияние на воспитание студенческой молодежи Института, является воспитывающая (воспитательная) среда. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и других.

Организация воспитательной деятельности обеспечивает развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС. Официальные установки ФГОС направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Донецкой Народной Республики и нашей Родины – России;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

К основным принципам системы воспитательной деятельности в Институте относятся:

- 1) гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- 2) воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики; единство учебной и внеучебной деятельности;
- 3) опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- 4) учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- 5) сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- 6) вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- 7) открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности университета.

Исходя из принципов воспитательной работы, т. е. основ организации воспитательной деятельности и базовых компетентностей, иными словами требований к ее результатам, концептуальным является определение основных направлений воспитательной деятельности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в Институте являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Для реализации основной цели высшего образования, организация воспитательного процесса в Институте осуществляется в единстве всех его направлений.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Института является:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое межвузовское сотрудничество;

- общественная деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Среди основных мероприятий воспитательной направленности, проведенных в Институте в 2025 году, можно отметить:

1. Победы в грантовых конкурсах:

- Проект «Молодежная политика ДонНТУ: Воспитаю инженера будущего!» конкурса Росмолодёжь.Гранты среди образовательных организаций высшего образования (5 проектных решений), 3 из которых реализованы:

- 1) Картинг фест «Сила воли и сила духа»»,
- 2) Молодежный научно-технологический форум «Вперед к знаниям»,
- 3) Открытый творческий фестиваль-конкурс «Вдохновение в потоке».

- Экологический проект «Интерактивный экоинтенсив ПроЭКО» от Движения Первых.  
 - «Профориентационный интенсив «Инженер-строитель: профессия, меняющая мир!» от Росмолодёжь.Гранты среди физических лиц.

2. Более 20 мероприятий различных форматов на территории финансовой грамотности «Master финансов» в научно-технической библиотеке АДИ ДонНТУ (единственная библиотека в ДНР, реализующая проект в области финансового просвещения), а также:

- Участие в VI Конгрессе волонтеров финансового просвещения и встреча с Председателем Банка России Эльвирой Набулиной;
- V Всероссийский Форум «Волонтеры финансового просвещения: новая пятилетка»;
- II Всероссийский марафон финансовой грамотности для лиц с ограниченными возможностями (охват целевой аудитории более 85 чел.).

3. Участие в Республиканском фестивале студенческого творчества «Студенческая Весна Донбасса 2025» (номинанты в театральном и танцевальном направлениях) и Студенческом фестивале «Межвузовский дебют первокурсника 2025» (III место в номинации «Разговорный жанр: Театр»).

4. Студенческие сообщества АДИ – Победители и лауреаты Городского конкурса «Золотая звезда»!

5. Комплекс мероприятий Всероссийского, международного, республиканского и городского уровней, посвященных празднованию Дня Победы, Дня неизвестного солдата, Дня Героев Отечества, Дня белых журавлей, Дня Донецкой Народной Республики, Дня освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, Дня освобождения Горловки от немецко-фашистских захватчиков и др.;

6. Победные выступления картингистов Картинг-центра АДИ:

- 2 место в командном первенстве и 9 призовых мест в 10 классах открытых соревнований по картингу «Кольцевые гонки – 2025» (г. Брянка);
- 2 место в Кубке Региональной общественной организации «Лига любительского автотоспорта» Республики Крым по картингу»
- 1 и 3 места во II этапе Чемпионата «Лига любительского автотоспорта» Республики Крым;
- 3 диплома за I место, 2 диплома за II место и 3 диплома за III место (г. Брянка) и др.

7. Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Слава героям!», «День России», ко Дню флага ДНР, ко Дню воссоединения с Россией, ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и многие другие;
8. Круглые столы, посвященные Дню защитника Отечества, Дню русского языка, Дню Победы, Дню молодёжи, Дню Героев Отечества и др.;
9. Патриотические экскурсионные поездки студентов и сотрудников в музей «Молодая гвардия» (ЛНР, г. Краснодар) и «Самбекские высоты» (Ростовская обл.)
10. Диктанты: Диктант Победы (очная площадка на 40 участников), Исторический, Пушкинский, Этнографический, Экологический, Географический (очная площадка на 45 участников), Правовой, Экономический, Налоговый, Военно-патриотический, Гражданско-патриотический и др.;
11. Всероссийская физико-техническая контрольная работа «Выходи решать» (очная площадка);
12. Мероприятия ко Дню народного единства, Международному дню студента, Дню преподавателя высшей школы, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню волонтера, Дню Конституции РФ и др.;
13. Цикл мероприятий в рамках Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение-2025», направленной на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных средств, на пропаганду здорового образа;
14. Шахматные турниры (ежемесячные), победа команды «Горловка» в Кубке Победы по быстрым шахматам в Москве;
15. Творческий фестиваль «Зимняя фантазия»;
16. Оздоровительные зарядки, приуроченные: ко Всемирному дню здоровья, Дню матери, Дню добровольца, Республиканская зарядка, танцевальная зарядка ко Дню молодёжи.
17. Гуманитарные акции и миссии волонтеров института, проекта «Хочу помочь», Молодёжного Крыла Народного Фронта, студенческого патриотического клуба «Я горжусь» по оказанию помощи участникам СВО, переселенцам из Дзержинска «Помощь солдату», «Нашим героям», «Посылка солдату», «Пасхальная корзина», приюту животных «Карма» и др.;
18. Открытие Парты Героя в рамках Всероссийского образовательного проекта «Парта Героя». Парта открыта в честь студента Института, героя Донецкой Народной Республики Гартенко Юрия Алексеевича.
19. Создание студенческого строительного отряда «Гефест» и его участие в работе всероссийского студенческого производственного отряда «КАМАЗ» в городе Набережные Челны.
20. Участие сотрудников и студентов в донорских акциях.
21. Участие членов Студенческого спасательного отряда «Прометей» в ликвидации последствий аварии танкеров в Керченском проливе (г. Анапа), восстановлении Никольского монастыря (г. Угледар), помощь больницам Горловки (работа в регистратурах поликлиник), городской администрации.
22. Участие команды АДИ в Универсиаде «Молодой воин».
23. Участие в программе Росмолодёжи, Автономной некоммерческой организации «Больше, чем путешествие», программы Студпутёвка (Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Ростов, Сочи, Тула, Кабардино-Балкария и др.);
24. Участие в социологических опросах платформы «Неравнодушный человек».
25. Библиотечные выставки, электронные публикации и тематические видеоролики.
26. Кинопоказы, кинолектории, приуроченные к праздникам и памятным датам, встречи-лекции с представителями духовенства горловской епархии.

27. Открытие молодёжной общественной приёмной Молодёжного Парламента ДНР.

28. Открытие Образовательного пространства «Лекториум АДИС», Пространства молодёжных креативных идей и Мастерской креативных индустрий (в рамках реализации грантовых решений).

29. Участие в городском профориентационном форуме «Моя профессия – моё будущее» (очная площадка).

30. Победа в конкурсе на получение Стипендии Правительства Российской Федерации.

В Институте активно действуют **Совет обучающихся**, который обеспечивает реализацию прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности, развития социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив студентов

В состав Совета обучающихся входят председатель, его заместитель, председатели и заместители председателей Совета обучающихся факультетов, представители студенческих объединений. На заседаниях Совета обучающихся принимаются решения по наиболее важным вопросам студенческой жизни, а также осуществляется координация деятельности всех структурных подразделений студенческого самоуправления.

В Институте действует многоуровневая система воспитательной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ. Для повышения эффективности реализации всех направлений воспитательной работы в Институте выработана четкая система планирования.

Воспитательная деятельность проводится как в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ, так и во внеучебное время, включает в себя мероприятия кафедрального, факультетского и институтского уровней, а также участие студентов в городских, региональных, всероссийских, а в ряде случаев и международных мероприятиях.

Ключевые моменты воспитательной работы закреплены в Рабочей программе воспитания и Рабочих программах воспитания как части основной профессиональной образовательной программы.

### **Выводы:**

Комиссия по самообследованию считает систему организации воспитательной работы в Институте, основанную по принципу соуправления администрации Института и органов студенческого самоуправления, эффективной и обеспечивающей необходимое оперативное взаимодействие с обучающимися. Комиссия по самообследованию полагает:

- воспитательная работа в Институте носит системный, плановый и непрерывный характер;
- содержание воспитательной работы актуально, многосторонне и интересно для обучающихся;
- формы воспитательной работы разнообразны и современны;
- воспитательная работа ведется с учетом интересов государства, общества, региона, самих обучающихся и специфики профессиональной подготовки, осуществляемой в Институте.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Имущественный комплекс Института

В 2025 году образовательный процесс в Автомобильно-дорожном институте организован в следующих учебных корпусах:

- высшее образование – учебный корпус №1 общей площадью 11857,7 м<sup>2</sup> по адресу г. Горловка, ул. Кирова 51;
- высшее образование – учебный корпус №2 общей площадью 8648 м<sup>2</sup> по адресу г. Горловка, пл. Ленина 3;
- среднее профессиональное образование – учебный корпус №1 общей площадью 3017,9 м<sup>2</sup> по адресу г. Горловка, пр. Ленина 5;
- среднее профессиональное образование – лабораторный корпус №2 общей площадью 508 м<sup>2</sup> по адресу г. Горловка, пр. Ленина 5;
- среднее профессиональное образование – учебные мастерские, корпус №3 общей площадью 508 м<sup>2</sup> по адресу г. Горловка, пр. Ленина 5;
- среднее профессиональное образование – лабораторный корпус №4 общей площадью 4203,3 м<sup>2</sup> по адресу г. Горловка, пр. Ленина 5.

Учебный корпус №3, расположенный по адресу г. Горловка, ул. Кирова 53в с 2014 года не используется в учебном процессе в связи с его мобилизацией для нужд народной милиции Донецкой Народной Республики.

Также в имущественный комплекс Института входят:

- общежитие №1 общей площадью 4989,3 м<sup>2</sup>, вместимостью 450 человек, расположенное по адресу г. Горловка, ул. Кирова 53;
- общежитие №2 общей площадью 5868,17 м<sup>2</sup>, вместимостью 490 человек, расположенное по адресу г. Горловка, ул. Кирова 51а;
- общежитие №1 отделения среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж» общей площадью 3338,2 м<sup>2</sup>, вместимостью 245 человек, расположенное по адресу г. Горловка, ул. Изотова 1;
- столовая отделения среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж» общей площадью 1043,5 м<sup>2</sup>, расположенное по адресу г. Горловка, ул. Изотова 3;
- автодром общей площадью 65973 м<sup>2</sup>, расположенное по адресу г. Горловка, ул. Болотникова 35.

В связи с организацией учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в 2025 году общежития, столовая и автодром не использовались в учебном процессе.

#### **Выводы:**

Комиссия по самообследованию считает, что объемы площадей имущественного комплекса Института достаточны для организации качественного образовательного процесса при нынешнем контингенте Института, который составляет на данный момент 1518 студентов высшего образования и 274 студента отделения среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж».

### 6.2 Состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень её оснащения

По всем реализуемым образовательным программам Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных занятий и

выполнение обучающимися лабораторных работ, установленных рабочими программами дисциплин (модулей).

Учебные и научные лаборатории Института оснащены необходимым оборудованием.

Полный перечень объектов материально-технической базы Института, обеспечивающей проведение лабораторных занятий и выполнение обучающимися лабораторных работ, установленных рабочими программами дисциплин (модулей) приведен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте.

**Вывод:**

Комиссия по самообследованию констатирует, что учебно-лабораторная база Института обеспечивает учебный процесс. Вместе с тем необходимо отметить, что процесс обновления лабораторного оборудования отстает от реальных потребностей образовательного процесса и потребностей НИОКР, поэтому нуждается в интенсификации.

**6.3 Сведения о наличии, характеристиках информационного и коммуникационного оборудования**

По состоянию на 2025 год в Институте в наличии следующее информационное и коммуникационное оборудование, табл. 6.1

Таблица 6.1 –Сведения о наличии, характеристиках информационного и коммуникационного оборудования

Оборудование	Кол-во, шт.
1	2
Персональных компьютеров	420
Ноутбуков	18
Принтеров	145
Многофункциональных печатающих устройств	50
Мультимедийных проекторов	26
Плоттеров	2
Интерактивных панелей	7
Телевизоров	2

**Вывод:**

Институт обладает значительным количеством информационного и коммуникационного оборудования. Вместе с тем, следует констатировать нехватку современной компьютерной техники, необходимой для полного покрытия потребностей в компьютерах в образовательном процессе и научной деятельности.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1604
1.1.1	По очной форме обучения	человек	887
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	130
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	587
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	
1.2.1	По очной форме обучения	человек	
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	281
1.3.1	По очной форме обучения	человек	271
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	10
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	78,3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	78,3
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	78,3
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1	2	3	4
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек / %	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	21,24
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек / %	5/1,8
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	человек	0
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников *	единиц	—
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников *	единиц	—
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее — РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	—
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников *	единиц	—
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников *	единиц	—
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	—
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее — НИОКР)	тыс. руб.	9092
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	133,7
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	23, 8%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	133,7
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени — до 30 лет, кандидатов наук — до 35 лет, докторов наук — до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	8 / 11,8 1 / 1,5 0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	34 / 50
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	5 / 7,4

1	2	3	4
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		—
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,4
<b>3.</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	0
3.1.1	По очной форме обучения	человек / %	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек / %	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	0
3.2.1	По очной форме обучения	человек / %	0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек / %	0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек / %	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0

1	2	3	4
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	38252,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	562,5
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	562,5
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации		2
<b>5.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	15,25
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	15,25
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	15,25
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,23
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	-
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	139,6
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек / %	0
<b>6.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	22 / 1,4
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

1	2	3	4
	нарушениями зрения		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	21
6.3.1	по очной форме обучения	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0
	нарушениями опорно-двигательного аппарата		0





1	2	3	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек / %	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек / %	0