



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
решением Ученого
совета ДонНТУ

протокол № 7 от 29.08 2025

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
А.Я. Аноприенко



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ДОНЕЦКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ТЕХНИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Назначение. Нормативные ссылки	2
2 Используемые термины, определения, сокращения.....	4
3 Общие положения	6
4 Структура и содержание адаптированных образовательных программ высшего образования	7
5 Порядок разработки, согласования и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования.....	10
6 Особенности организации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам высшего образования	11
7 Особенности обеспечения специальными условиями реализации адаптированных образовательных программ высшего образования	12
Приложение А. Макет адаптированной образовательной программы высшего образования	14

1 НАЗНАЧЕНИЕ. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1.1 Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Донецком национальном техническом университете (далее — Положение) определяет структуру, содержание, порядок разработки, реализации, согласования и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее — АОП ВО) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидов, реализуемых на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее — ФГОС ВО) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкий национальный технический университет» (далее – Университет)

1.2 Цель настоящего Положения — обеспечение права на получение высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, реализация специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.3 Положение разработано на основании следующих нормативных документов (в действующей редакции):

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки (специальностям);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 03 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» (с изменениями на 15.11.2023 г.)
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 года № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

профориентации и занятости до 2030 года (утв. заместителем председателя Правительства РФ Т. Голиковой от 10.04.2023 № 3838 п-П8)

– Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации (письмо Минобрнауки России № МН-11/3172-ОП от 27.09.2024);

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– Методические рекомендации по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования (письмо Минобрнауки России от 02 сентября 2025 года № МН-11/3543-ОП);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2023 года № 345;

– Положение об организации учебного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкий национальный технический университет» (в действующей редакции);

– Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкий национальный технический университет» (в действующей редакции);

– Положение о переходе на обучение по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения (в действующей редакции).

2 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа высшего образования — образовательная программа (далее — ОП) высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — элемент АОП ВО, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее — ИПРА) инвалида — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план (далее — ИУП) — учебный план, обеспечивающий освоение ОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных ОП и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено ОП инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 АОП ВО представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая УП, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин).

АОП ВО определяет объём, содержание, планируемые результаты освоения ОП, специальные условия образовательной деятельности.

3.2 АОП ВО должна обеспечивать достижение обучающимися с ОВЗ или инвалидностью универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных соответствующими ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определенных Университетом для соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее — ОПОП ВО).

3.3 Разработка и реализация АОП ВО направлены на решение следующих задач:

- повышение качества и уровня доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование у инвалидов и лиц с ОВЗ компетенций, установленных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

3.4 АОП ВО разрабатывается и утверждается Университетом самостоятельно на основе соответствующей ОПОП ВО, согласно ФГОС ВО и локальным нормативным актам Университета, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ или инвалидностью, а также рекомендаций, содержащихся в ИПРА.

3.5 При разработке АОП ВО устанавливается направленность (профиль) / специализация ОП и вносятся дополнительные положения, учитывающие инклюзию. АОП ВО разрабатываются только по направлениям подготовки, на которые фактически зачислены лица с ОВЗ или инвалидностью при наличии личного заявления обучающегося о необходимости разработки АОП ВО.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Структура АОП ВО, объем АОП ВО и ее блоков соответствует структуре ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) согласно действующим ФГОС ВО.

4.2 В АОП ВО входят:

а) описание АОП ВО в виде комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий;

б) документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса — учебный план (ИУП), в который при необходимости добавляются адаптационные дисциплины (модули); календарный учебный график, в котором возможно внесение изменений в случае увеличения сроков обучения; рабочие программы дисциплин (модулей) (далее — РПД) и рабочие программы практик с оценочными средствами, дополненные специальными формами и методами в зависимости от нозологии; программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);

в) методические материалы — учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам, практикам, ГИА, направленные на организацию образовательного процесса и (или) на освоение содержания дисциплины (модуля), включающие сведения о дополнительных и (или) альтернативных источниках информации, месте нахождения источников (системе дистанционного обучения Университета; на сайте электронных образовательных ресурсов Университета; в электронных библиотечных системах и др.);

г) документы, регламентирующие воспитательную работу по АОП ВО — рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

4.3 ИУП для реализации АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения адаптационных модулей (дисциплин), как в часть, формируемую участниками образовательных отношений, так и в качестве факультативов.

4.4 РПД адаптируются для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), а также РПД по физической культуре и спорту, составленные с учётом состояния здоровья обучающегося с ОВЗ или инвалидностью на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.5 Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений по здоровью обучающихся с инвалидностью или ОВЗ на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов

освоения АОП ВО. Адаптационные дисциплины в зависимости от обстоятельств (количество обучающихся — инвалидов и обучающихся с ОВЗ, их распределение по видам нозологий — нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.) могут вводиться в учебные планы как в часть, формируемую участниками образовательных отношений так и в качестве факультативов.

4.5.1 Перечень и содержание адаптационных дисциплин определяются Университетом, исходя из контингента обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и их нозологий. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

4.5.2 Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимся с ОВЗ или инвалидностью в зависимости от его индивидуальных потребностей и фиксируется в ИУП. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей — как все, так и ни одного. При этом Университет оказывает квалифицированное содействие выбору адаптационных дисциплин с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ или инвалидностью.

4.6 Описание АОП ВО включает в себя следующие разделы:

- а) общие положения;
- б) характеристика профессиональной деятельности выпускника;
- в) общая характеристика образовательной программы;
- г) планируемые результаты освоения ОП;
- д) структура и содержание ОП;
- е) условия реализации ОП.

4.6.1 Раздел «Общие положения» включает:

- а) назначение АОП ВО;
- б) нормативные документы, составляющие нормативно-правовую базу разработки и реализации АОП ВО;
- в) цель и задачи АОП ВО;
- г) перечень сокращений: термины и сокращения, используемые в тексте.

4.6.2 Раздел «Характеристика профессиональной деятельности выпускника» включает:

- а) общее описание профессиональной деятельности выпускников: приводится характеристика области (сферы) профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка выпускников по данной АОП ВО; указываются типы организаций и учреждений, в которых выпускник по данной АОП ВО

может осуществлять свою профессиональную деятельность; перечисляются типы задач профессиональной деятельности выпускников; приводится перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания (при необходимости);

б) перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ВО, с указанием обобщенных трудовых функций и трудовых функций;

в) перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Содержание раздела проектируется с учетом того, что по окончании обучения выпускники с ОВЗ или инвалидностью должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС ВО видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС ВО профессиональных задач. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП ВО в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

4.6.3 Раздел «Общая характеристика образовательной программы» включает:

а) направленность (профиль) / специализацию АОП ВО в рамках направления подготовки / специальности;

б) квалификацию, присваиваемую выпускникам АОП ВО;

в) объем и срок получения образования по АОП ВО (с обязательным указанием возможности продления срока получения образования для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ согласно ФГОС ВО);

г) формы обучения.

4.6.4 Раздел «Планируемые результаты освоения образовательной программы» включает в полном объеме требования к планируемым результатам освоения соответствующей ОПОП ВО.

В результате освоения АОП ВО у выпускника с ОВЗ или выпускника с инвалидностью должны быть сформированы те же универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что у выпускников соответствующей ОПОП ВО. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

4.6.5 Раздел «Структура и содержание образовательной программы» включает:

а) структуру и объем блоков АОП ВО в соответствии с ФГОС ВО (АОП ВО состоит из тех же блоков, что и соответствующая ОПОП ВО);

б) учебный план, календарный учебный график, формы аттестации;

в) рабочие программы дисциплин (модулей);

- г) рабочие программы практик;
- д) программы государственной итоговой аттестации;
- е) сведения о документах, регламентирующих воспитательную работу;
- ж) рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

4.6.6 Раздел «Условия реализации образовательной программы» включает:

- а) общесистемные требования к реализации АОП ВО;
- б) требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению АОП ВО (включая, при необходимости, специальные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению АОП ВО, см. п. 6.2);
- в) требования к кадровым условиям реализации АОП ВО (включая, при необходимости, специальные требования к кадровым условиям реализации АОП ВО, см. п. 6.1);
- г) требования к финансовым условиям реализации образовательной программы;
- д) требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО.

4.7 На титульном листе АОП ВО отражаются сведения об утверждении образовательной программы ректором Университета, об уровне образования, о наименовании образовательной программы, направленности (профиле) / специализации, квалификации выпускника, форме (формах) обучения.

5 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 АОП ВО разрабатываются и реализуются:

- а) по уровням высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура;
- б) по направлениям подготовки / специальностям в соответствии с ФГОС ВО;
- в) по направленностям (профилям) подготовки / специализациям, устанавливаемым в соответствии с ФГОС ВО и (или) Университетом.

5.2 АОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки / специальности, настоящего Положения, с учетом профессиональных стандартов в соответствии с макетом АОП ВО.

5.3 Разработанная АОП ВО утверждается ректором (первым проректором) на основании решения Ученого совета Университета.

5.4 АОП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, но не реже одного раза в три года.

5.5 Изменения в АОП ВО вносятся по решению Ученого совета Университета и утверждаются ректором (первым проректором, проректором по учебно-воспитательной работе).

5.6 Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП ВО является заведующий кафедрой, выпускающей по соответствующей ОПОП ВО.

5.7 Электронные копии АОП ВО в формате pdf хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте университета.

6 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1 Зачисление на обучение по АОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы, ИПРА или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ по его личному заявлению на обучение по АОП ВО в процессе обучения.

6.2 В соответствии с ФГОС ВО при организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается (при необходимости):

а) обучение по ИУП, срок получения образования может быть увеличен, но не более чем на один год для ОП бакалавриата и специалитета, и не более чем на полгода для ОП магистратуры;

б) электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приёма/передачи информации в доступных для обучающегося с ОВЗ или инвалидностью формах;

в) реализация дисциплин по физической культуре и спорту, предусматривающая особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учётом состояния здоровья обучающегося с ОВЗ или инвалидностью на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

г) выбор места прохождения практики, учитывающий состояние здоровья обучающегося с ОВЗ или инвалидностью и требования по доступности;

д) обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям в состоянии здоровья обучающегося.

6.3 Проведение промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов в соответствии с учебным планом, с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

6.4 Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования и предусматривает, при необходимости, предоставление обучающемуся специальных технических средств и оказание технической помощи. Также, при необходимости, обучающимся предоставляется дополнительное время.

7 ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1 Кадровое обеспечение реализации АОП ВО. К реализации АОП ВО при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги. Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, информируются о психолого-физиологических особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидов, о педагогических технологиях инклюзивного обучения и методах их использования в работе с обучающимися.

7.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП ВО составляются на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) и дополняются перечнем технических средств специального назначения (при необходимости для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, по соматическому профилю, с эмоциональными и поведенческими трудностями).

7.2.1 В учебных аудиториях предусматриваются, при необходимости, учебные места для обучающихся с различными видами ограничений здоровья, наличие компьютерной техники и технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

7.2.2 Для контактной и самостоятельной работы рекомендуется, при необходимости, использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

7.2.3 Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются, при необходимости, печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

СОСТАВИТЕЛЬ

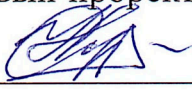
Начальник отдела УМР



О.В. Федоров

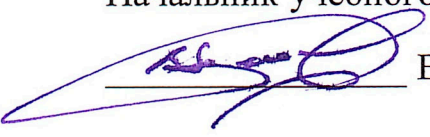
СОГЛАСОВАНО

Первый проректор



А.А. Каракозов

Начальник учебного отдела



В.А. Попов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА

решением Ученого совета
ДонНТУ

протокол № _____

от «__» _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ А.Я. Аноприенко

«__» _____ 20__

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Уровень высшего образования

бакалавриат / магистратура / специалитет¹

Направление подготовки / специальность¹

00.00.00 Название направления подготовки / специальности²

Направленность (профиль) / Специализация¹

Указать наименование

Квалификация

Указать квалификацию

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная¹

Донецк, 20__ г.

¹ Лишнее убрать.

² Указать согласно ФГОС ВО.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение адаптированной образовательной программы высшего образования	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Цель и задачи адаптированной образовательной программы высшего образования	4
1.4. Перечень сокращений.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.2. Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ВО	5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	6
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3.1. Направленность (профиль) / специализация образовательной программы в рамках направления подготовки / специальности	6
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	6
3.3. Объем и срок обучения по образовательной программе	6
3.4. Форма обучения	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	7
4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	7
4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
5.1. Структура и объем блоков образовательной программы	9
5.2. Учебный план, календарный учебный график, формы аттестации	9
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	10
5.4. Рабочие программы практик.....	10
5.5. Программы государственной итоговой аттестации	10
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	11
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.....	11
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы	12
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	13
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	14
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной образовательной программы высшего образования

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОП ВО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), реализуемая по направлению подготовки / специальности 00.00.00 Наименование, направленность (профиль) / специализация «Наименование»¹ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкий национальный технический университет» (далее – Университет) с учетом потребностей рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки / специальности {указать название стандарта с выходными данными}².

АОП ВО адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, по соматическому профилю, с эмоциональными и поведенческими трудностями {указать, для каких нозологий разрабатывается АОП} с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, специальных условий их обучения и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида {при наличии}.

АОП ВО регламентирует цели, объем, содержание и планируемые результаты освоения АОП ВО, а также условия осуществления образовательной деятельности по АОП ВО.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 00.00.00 Наименование и уровню высшего образования бакалавриат / магистратура / специалитет, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 00.00.0000 № 000;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 03 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» (с изменениями на 15.11.2023 г.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 года № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказании им при этом необходимой помощи»;

¹ Здесь и далее – вставить нужную информацию, ненужное удалить.

² {Здесь и далее} – комментарии, при разработке АОП удалить.

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Методические рекомендации по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования (письмо Минобрнауки России от 02 сентября 2025 года № МН-11/3543-ОП);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2023 года № 345;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Донецком национальном техническом университете, утвержденный приказом ФГБОУ ВО «ДонНТУ» от 13.09.2023 г., № 1001-14;
- Профессиональный стандарт «**Наименование**», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 00.00.0000 г. № 000 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 00.00.0000 г., регистрационный № 00000). Наименование вида и код профессиональной деятельности – **Наименование вида профессиональной деятельности, 00.000**;
- ... {перечислить учтенные при разработке образовательной программы профессиональные стандарты (при наличии)}.

1.3. Цель и задачи адаптированной образовательной программы высшего образования

Основной целью АОП ВО **бакалавриата / специалитета / магистратуры** является подготовка квалифицированных кадров посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по **направлению подготовки / специальности 00.00.00 Наименование**, а также развития личностных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

В области воспитания общей целью АОП ВО является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности, а также повышение их общей культуры.

В области обучения целями АОП ВО являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний; получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить разработки и исследования, направленные на развитие своей области профессиональной деятельности, обладать предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.4. Перечень сокращений

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования.

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

УК – универсальные компетенции.

ОПК – общепрофессиональные компетенции.

ПК – профессиональные компетенции.

ПС – профессиональный стандарт.

з.е. – зачетная единица.

ПД – профессиональная деятельность.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Лица с ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

{Области профессиональной деятельности согласно п. 1.11 ФГОС ВО и реестру Минтруда. Выбрать из ФГОС ВО минимум одну область (сферу) профессиональной деятельности, можно дополнить перечень областей (сфер) профессиональной деятельности из реестра профстандартов Минтруда <https://profstandart.rosmintrud.ru/>}.}

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– *{типы задач профессиональной деятельности согласно п. 1.12 ФГОС ВО}.*

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность *{указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник}* в должности *{указываются должности, которые может занимать выпускник}*.

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

– *{Объекты профессиональной деятельности (или области знания) определяются исходя из потребностей рынка труда с учетом ПООП по данному направлению подготовки/специальности (при наличии). В случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности выпускника с учетом направленности (профиля) / специализации. В качестве опоры можно брать формулировки из ФГОС ВО 3+, но с учетом специфики профессиональных стандартов}.*

2.2. Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ВО

Выпускник направления подготовки / специальности 00.00.00 Наименование, направленность (профиль) / специализация «Наименование», должен быть готов к выполнению обобщенных трудовых функций и трудовых функций (таблица 2.1).

Таблица 2.1 – Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, обобщенных трудовых функций и трудовых функций

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
00 – Область профессиональной деятельности				
1	00.000	Наименование профессио-	Х. Наименование	Х/01.0 Наименование

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
		нального стандарта, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 00.00.0000 г. № 000	обобщенной трудовой функции	трудо вой функции X/02.0 Наименование трудо вой функции
2				

{При выборе обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций учитывать уровень квалификации: для бакалавриата – 6 уровень, для специалитета и магистратуры – 7 уровень (Приказ Минтруда РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»)}

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности и учитывающие профессиональные задачи, представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
00 – Наименование		

{Разработчики АОП ВО после определения областей (сфер) профессиональной деятельности и типа (типов) задач профессиональной деятельности из ФГОС ВО, в случае отсутствия ПООП, самостоятельно формулируют профессиональные задачи в рамках выбранного типа}

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) / специализация образовательной программы в рамках направления подготовки / специальности

Специфика направления подготовки / специальности 00.00.00 Наименование определяет направленность (профиль) / специализацию образовательной программы «Наименование».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

По итогам освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация «наименование квалификации» согласно приказу Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

3.3. Объем и срок обучения по образовательной программе

Объем образовательной программы составляет 000 з.е. в соответствии с ФГОС ВО.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. для очной формы обучения; для заочной и очно-заочной формы – не более 60 з.е. {не-
нужное убрать}; при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Срок получения образования по образовательной программе составляет: в очной форме обучения **0** года / лет; в очно-заочной – **0** года / лет и **0** месяца(ев); в заочной – **0** года / лет и **0** месяца(ев).

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения образования по образовательной программе при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на *{указать в соответствии с ФГОС ВО}* по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3.4. Форма обучения

Форма обучения: очная, **очно-заочная**, **заочная**.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

Результаты освоения АОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, личные качества, трудовые навыки (умения) в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями к квалификации.

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной АОП ВО:

– ОПК и УК установлены в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему/ей направлению подготовки / специальности;

– ПК – определены на основе **профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников по соответствующему/ей направлению подготовки / специальности**, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников. *{ненужное убирать}*

В АОП ВО установлены индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ФГОС ВО и программа **бакалавриата / магистратуры / специалитета** устанавливает следующие универсальные компетенции (таблица 4.1).

Таблица 4.1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Наименование категории (группы) универсальных	УК-1. Наименование компетенции	УК-1.1 Наименование индикатора достижения компетенции УК-1.2 ...

Категория (группа) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
компетенций	УК-2.	УК-2.1... УК-2.2...

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ФГОС ВО и программа **бакалавриата/магистратуры/специалитета** устанавливают следующие общепрофессиональные компетенции (таблица 4.2).

Таблица 4.2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	ОПК-1. Наименование компетенции	ОПК -1.1 Наименование индикатора достижения компетенции ОПК -1.2 ...
	ОПК -2.	ОПК -2.1... ОПК -2.2...

{Если категории общепрофессиональных компетенций не установлены ФГОС ВО, то столбец 1 включается на усмотрение разработчиков АОП ВО}

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа **бакалавриата/магистратуры/специалитета** устанавливает следующие профессиональные компетенции (таблица 4.3).

Таблица 4.3 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: наименование типа задач			
Наименование задачи ПД	ПК-1 Наименование компетенции	ПК-1.1 Наименование индикатора достижения компетенции	ПС 00.000
	ПК-2 ...	ПК-2.1	
Тип задач профессиональной деятельности: ...			

{В соответствии с разделом III ФГОС ВО при определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из каждого выбранного профессионального стандарта выделяем одну или несколько ОТФ, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации (см. п.2.2) и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников. }

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем блоков образовательной программы

Структура образовательной программы **бакалавриата / магистратуры / специалитета** включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2 «Практика»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 5.1 – Структура и объем программы **бакалавриата / магистратуры / специалитета**

Структура программы бакалавриата/ магистратуры / специалитета		Объем программы бакалавриата / магистратуры / специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее ...
Блок 2	Практика	не менее ...
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее ...
Объем программы бакалавриата / магистратуры / специалитета		240 / 120 / 300 / 330

5.2. Учебный план, календарный учебный график, формы аттестации

Учебный план (индивидуальный учебный план) и календарный учебный график являются составной частью АОП ВО и определяют общую структуру подготовки выпускника в соответствии с действующим ФГОС ВО на весь период обучения.

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Формы государственной итоговой аттестации установлены в соответствии с ФГОС ВО (см. п. 5.5) и находят отражение в программах государственной итоговой аттестации.

В учебном плане выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее **00** процентов общего объема программы бакалавриата **{В соответствии с ФГОС ВО}**.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе **бакалавриата / специалитета / магистратуры**, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. {Только для бакалавриата и специалитета}

Учебный план (индивидуальный учебный план) и календарный учебный график в период реализации АОП ВО могут корректироваться с учетом развития науки и технологий, запросов работодателей, а также при изменении нормативно-правовой базы в области образования.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются составной частью АОП ВО и включают в себя цель и задачи освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, оценочные средства.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, указываются в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.4. Рабочие программы практик

Образовательной программой предусмотрены следующие практики.

Учебная практика:

- наименование типа практики;
- ...

Производственная практика:

- наименование типа практики;
- ...

{В соответствии с п. п. 2.4 (2.6) ФГОС ВО разработчик образовательной программы выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 (2.4) ФГОС ВО; вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии); вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик}

Программы практик являются составной частью АОП ВО и включают в себя перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, а также оценочные средства.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.5. Программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; *{если государственный экзамен включен в состав государственной итоговой аттестации}*
- выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. *{Формулировка приводится в соответствии с п. 2.7 (2.5) ФГОС ВО}*

Программа (Программы) государственной итоговой аттестации является (являются) составной частью образовательной программы и **включает (включают)**:

- программу государственного экзамена, которая содержит требования к форме и порядку проведения государственного экзамена, содержание государственного экзамена и перечень оцениваемых компетенций, оценочные средства, перечень рекомендуемой литературы и методических материалов для подготовки;
- программу выпускной квалификационной работы, которая содержит требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения (примерные темы выпуск-

ных квалификационных работ), рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы, требования к оформлению, требования к докладу, порядку его подготовки, перечень рекомендуемой литературы, процедура проведения и т.п.), оценочные средства.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью АОП ВО.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в Университете: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и показатели оценки эффективности.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

Университет располагает на праве собственности и законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Организация образовательного процесса по АОП ВО для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с учебным планом (индивидуальным учебным планом), календарным учебным графиком, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также с Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

В целях освоения АОП ВО инвалидами и лицами с ОВЗ обеспечивается: *{выбрать нужное в соответствии с нозологией}*

- предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
- использование звукозаписывающих устройств и компьютеров, как способа конспектирования на лекционном занятии;
- звуковые средства воспроизведения информации;
- наглядность при подаче материала;
- преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме;
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения для инвалидов и лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Образовательный процесс по АОП ВО для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете может быть реализован в следующих формах: *{выбрать нужное}*

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в отдельных учебных группах с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной и дополнительной литературы, указанные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован требуемыми печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется, при необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: *{выбрать нужное в соответствии с нозологией}*

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла; *{для лиц с нарушениями зрения}*
- в печатной форме, в форме электронного документа. *{для лиц с нарушениями слуха}*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ предусматривается организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению используются средства усиления визуализации материала, в т.ч. рисунки, чертежи, схемы, таблицы с четко выделенными контурами изображения при отсутствии мелких деталей; чередование и дозирование формы предъявления учебной информации — например: устное сообщение — работа с текстом — работа со схемой — работа с макетом (моделью), работа с электронными системами и т.п. {для лиц с нарушениями зрения}

При организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху используется максимальная визуализация информации; речевая четкость при подаче материала; видеоматериалы, сопровождающиеся текстовой информацией либо гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. {для лиц с нарушениями слуха}

При организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с эмоциональными и поведенческими трудностями используются визуальные сигналы, визуальные подсказки, компьютерные программы, позволяющие следить за временем, составлять расписания, общаться без слов и т.п. {для лиц с эмоциональными и поведенческими трудностями}

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудованием лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-

методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. {только для АОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВО}

Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. К реализации АОП ВО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги. {выбрать нужное в соответствии с нозологией}

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата / магистратуры / специалитета) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: {выбрать нужное в соответствии с нозологией}

– инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

– доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

– доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

В целях совершенствования образовательной программы Университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

{Формулировки требований к условиям реализации образовательной программы в пп.6.1-6.5 должны соответствовать таковым из ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности, раздел 4. При необходимости скорректировать.

Значения доли педагогических работников, соответствующих критериям п.6.3 (в примере – 70, 5, 60 процентов), указываются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности.}

Адаптированная образовательная программа высшего образования «**Наименование**» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – **бакалавриат/магистратура/специалитет** по **направлению подготовки / специальности 00.00.00 Наименование**, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, приказ от _____.20__ г. № _____, рабочей группой в составе:

_____	_____	_____
(место работы, занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы, занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы, занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

совместно с представителями работодателей:

_____	_____	_____
(место работы, занимаемая должность)	(подпись, МП)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы, занимаемая должность)	(подпись, МП)	(инициалы, фамилия)

Адаптированная образовательная программа высшего образования рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «**Название кафедры**» _____.20__ г., протокол № ____, одобрена на заседании учебно-методической комиссии по **направлению подготовки/специальности 00.00.00 Наименование** _____.20__ г., протокол № ____, и принята Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» _____.20__ г., протокол № ____.

Руководитель АОП ВО¹

_____	_____	_____
(место работы, занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
Заведующий выпускающей кафедрой название выпускающей кафедры	_____	_____
	(подпись)	(инициалы, фамилия)
Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки/специальности 00.00.00 Наименование	_____	_____
	(подпись)	(инициалы, фамилия)
Декан факультета название факультета	_____	_____
	(подпись)	(инициалы, фамилия)
Начальник отдела учебно-методической работы	_____	_____
	(подпись)	(инициалы, фамилия)
Первый проректор	_____	_____
	(подпись)	(инициалы, фамилия)

¹ В случае, если руководителем АОП является заведующий кафедрой, его подпись ставится один раз.

Адаптированная образовательная программа высшего образования обновлена для 20__ года приема.

Протокол заседания Ученого совета ДонНТУ от «__» ____ 20__ г. № ____

Руководитель АОП ВО

_____ (место работы, занимаемая должность)	_____ (подпись)	_____ (инициалы, фамилия)
Заведующий выпускающей кафедрой название выпускающей кафедры	_____ (подпись)	_____ (инициалы, фамилия)

Адаптированная образовательная программа высшего образования обновлена для 20__ года приема.

Протокол заседания Ученого совета ДонНТУ от «__» ____ 20__ г. № ____

Руководитель АОП ВО

_____ (место работы, занимаемая должность)	_____ (подпись)	_____ (инициалы, фамилия)
Заведующий выпускающей кафедрой название выпускающей кафедры	_____ (подпись)	_____ (инициалы, фамилия)

Адаптированная образовательная программа высшего образования обновлена для 20__ года приема.

Протокол заседания Ученого совета ДонНТУ от «__» ____ 20__ г. № ____

Руководитель АОП ВО

_____ (место работы, занимаемая должность)	_____ (подпись)	_____ (инициалы, фамилия)
Заведующий выпускающей кафедрой название выпускающей кафедры	_____ (подпись)	_____ (инициалы, фамилия)

Адаптированная образовательная программа высшего образования обновлена для 20__ года приема.

Протокол заседания Ученого совета ДонНТУ от «__» ____ 20__ г. № ____

Руководитель АОП ВО

_____ (место работы, занимаемая должность)	_____ (подпись)	_____ (инициалы, фамилия)
Заведующий выпускающей кафедрой название выпускающей кафедры	_____ (подпись)	_____ (инициалы, фамилия)