

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО:

решением Ученого совета
ГОУВПО «ДОННТУ»,
протокол № 10 от 24.12.2021

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГОУВПО «ДОННТУ»



А. Я. Аноприенко

12

2021 г.

**К О Н Ц Е П Ц И Я
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Донецк, 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция патриотического воспитания студентов Донецкого национального технического университета (далее – Концепция) определяет цели, задачи, основные принципы и направления деятельности, формы, методы, а также условия обеспечения эффективной работы по патриотическому воспитанию обучающихся в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет» (далее – Университет).

Настоящая Концепция разработана на основании следующих нормативных правовых документов (в действующей редакции):

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 «Об образовании», утверждённый постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС;

- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 № 832;

- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 №322;

- Республиканская программа патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 г.г., утвержденная постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 30.04.2020 № 22-3;

- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 815;

- Концепция воспитательной работы со студентами Донецкого национального технического университета.

Концепция обеспечивает единый методологический подход к организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся в Донецком национальном техническом университете на основе следующих факторов:

- патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательного процесса в Университете и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность профессорско-преподавательского состава, подразделений Университета, студенческих сообществ по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления служить его интересам, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика личности, выражающаяся в её мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения;

- патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека, он всегда

конкретен, направлен на реальные объекты; деятельная сторона патриотизма является определяющей для системы работы по патриотическому воспитанию.

Таким образом, системный и личностно-деятельный подходы являются базовыми в организации работы по патриотическому воспитанию студентов в Донецком национальном техническом университете.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Цель патриотического воспитания студентов Университета состоит в формировании и развитии у них патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, своему народу, стремления добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг, соблюдать свои конституционные права и обязанности, осознания гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формировании профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- способствовать формированию у студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому, сохранению памяти о подвигах защитников Отечества;

- обеспечить условия для воспитания студентов в духе уважения к Конституции Донецкой Народной Республики, законности, нормам общественной и коллективной жизни;

- обеспечить условия для пропаганды, популяризации в студенческой среде символов Донецкой Народной Республики – герба, флага, гимна, воспитания у студентов чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов и других исторических святынь;

- обеспечить условия для изучения, развития и функционирования государственного языка в университетской среде;

- обеспечить условия для формирования у студентов интернационального сознания, расовой, национальной, религиозной терпимости, развития дружеских отношений между народами, толерантного отношения к культуре народов, проживающих на территории Донецкой Народной Республики и за ее пределами, на основе разъяснения государственной языковой и этнополитики;

- способствовать формированию у студентов позитивного отношения к воинской службе и повышению её престижа;

- создать условия для формирования у студентов осознанной потребности и навыков здорового образа жизни;

- создать условия и обеспечить реализацию возможностей студентов Университета в полноценной социализации и активном вовлечении их в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других вопросов и проблем;

- создать условия для непримиримого отношения к деструктивным и

асоциальным проявлениям, активизации работы по борьбе с религиозным экстремизмом;

– способствовать формированию у студентов гордости за Университет, осознания своей личной причастности к сохранению и приумножению его историко-культурных традиций.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Основными принципами патриотического воспитания студентов Донецкого национального технического университета являются:

– гуманистическая направленность – создание условий для личностной самореализации студентов, формирование человеческой, доброжелательной личности;

– демократизм – исключение авторитарных методов воспитания, признание права каждого студента на свободу проявления своей творческой индивидуальности;

– научность;

– системность;

– единство теории и практики;

– признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству;

– приоритетность исторического, культурного наследия Донецкой Народной Республики, её духовных ценностей и традиций;

– многообразие используемых форм, методов и средств воспитательной работы;

– направленность на развитие возможностей и способностей каждой личности на основе оптимального сочетания коллективного и индивидуального подходов;

– принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу по патриотическому воспитанию всех структурных подразделений Университета;

– принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий необходимость использования такого фактора формирования патриотизма, как социально ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учёбе и подходах к труду, методах творчества;

– принцип активного, деятельного характера патриотического воспитания.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Патриотическое воспитание – многоплановая, масштабная и постоянно осуществляемая деятельность, которая включает в себя целевые, функциональные, социальные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем системности, пронизывает в той или иной степени все стороны жизни: духовно-нравственную, социально-экономическую, информационную, правовую, психолого-педагогическую, военно-политическую и др., опирается на образование, культуру, религию, этносы, философию, историю, военное дело и т.д.

Патриотическое воспитание требует учёта многонационального состава Донецкой Народной Республики и связанного с этим многообразия национально-этнических культур.

Исходя из этого, работа по патриотическому воспитанию студентов в Донецком национальном техническом университете включает в себя следующие основные направления.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи:

- формирования у студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитания активной гражданской позиции;
- воспитания студентов в духе уважения к основному закону – Конституции Донецкой Народной Республики, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
- пропаганды и популяризации в студенческой среде государственных символов (герба, флага, гимна) Донецкой Народной Республики, воспитания у студентов чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов и других исторических святынь;
- пропаганды и популяризации государственного языка и развития полиязычной среды;
- формирования у студентов интернационального сознания, расовой, национальной, религиозной терпимости, развития дружеских отношений между народами, толерантного отношения к культуре народов, проживающих на территории Республики, на основе разъяснения государственной языковой и этнополитики.

Реализуется посредством организации актовых лекций ведущих профессоров по общественно-политической проблематике; организации торжественных собраний студенческого и трудового коллективов, посвящённых государственным праздникам; встреч студенческой молодёжи с представителями власти, правоохранительных органов; проведения тематических кураторских часов, «круглых столов» с приглашением руководителей министерств и ведомств Донецкой Народной Республики,

представителей общественных объединений и др.; студенческих патриотических акций «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Это – мой Герб!», «Это – мой Флаг!», «Это – мой Гимн!»; организации уголков государственной символики в учебных корпусах и общежитиях Университета; организации конкурсов и олимпиад на знание государственной символики Донецкой Народной Республики, конкурсов патриотической песни и т.п.; углубленного изучения русского и иностранных языков студентами, магистрантами, преподавателями, сотрудниками Университета; организации конкурсов на знание государственного языка среди студентов - представителей различных национальностей; вовлечения студентов и магистрантов в научно-исследовательскую работу и их участия в научно-практических конференциях по языковой проблематике; организации языковых олимпиад; организации и проведения театрализованных праздников и т.п.; привлечения студентов к участию в научно-практических конференциях по поликультурной проблематике; участия студентов в республиканских и международных студенческих фестивалях (стран СНГ и зарубежья); включения в репертуар творческих коллективов произведений различных национальных культур; организации и проведения конкурсов, посвящённых Дню языков народов, проживающих на территории Донецкой Народной Республики, фестивалей национальных культур и др.

2. Военно-патриотическое воспитание.

Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи формирования у студентов позитивного отношения к воинской службе и повышения её престижа, готовности к достойному служению Отечеству и его защите.

Содержание военно-патриотического воспитания основывается на системе ценностей, сформировавшихся на протяжении многих веков, таких как: преданность Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка и т. д.

Реализуется посредством организации встреч студенческой молодёжи с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими Народной милиции Донецкой Народной Республики; походов по местам боевой славы, поисковой работы; встреч с личными составами воинских частей; организации совместных военно-патриотических акций; организации конкурсов патриотической песни с участием студентов и военнослужащих; организации военно-спортивных соревнований и игр; участия в работе клубов и кружков военно-патриотического направления и т. п.

3. Духовно-нравственное воспитание.

Направлено на формирование условий для осознания личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой

проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, этических норм поведения, личной ответственности и коллективизма.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Эти ориентиры есть там, где хранят уважение к родному языку, самобытной культуре, памяти своих предков, истории. Основным содержанием духовно-нравственного воспитания являются базовые общечеловеческие ценности, которые хранятся в культурных и семейных традициях, передаются от поколения к поколению и помогают противостоять разрушительным влияниям.

Духовно-нравственное воспитание в Университете предполагает становление отношения студентов к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе и развитие соответствующих качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, долга, чести, совести, достоинства, активного отношения к действительности, уважения к людям.

Реализуется путем участия студентов в мероприятиях по духовно-нравственному, в том числе семейному, воспитанию студентов (конкурсы, фестивали, слеты, конференции, выставки); участия в мероприятиях, посвящённых Международному дню инвалидов, в мероприятиях, приуроченных ко Дню семьи, Дню матери, Дню отца, Дню защиты детей; распространения методических материалов и рекомендаций по вопросам духовно-нравственного развития студентов.

4. Историко-патриотическое (краеведческое) воспитание.

Данное направление работы по патриотическому воспитанию предполагает изучение многовековой истории Отечества, места и роли родного края в мировом процессе, в развитии и укреплении общества, в его защите от возможной агрессии; понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого различных поколений; изучение неизвестных и замалчиваемых страниц истории Донбасса; поиск исторической справедливости и развенчание мифов, навязанных националистическими силами; максимально широкое освещение деятельности известных исторических личностей – выходцев из Донбасса; развитие идеи преемственности Донецко-Криворожской Республики и Донецкой Народной Республики.

Реализуется путём организации тематических выставок, конференций, лекций историков и краеведов, конкурсов на лучшее знание истории Донбасса, посещения музея истории ДОННТУ, краеведческого музея, музея Великой Отечественной войны, организации археологических экспедиций и т. п.

5. Культурно-патриотическое воспитание.

Данное направление работы по патриотическому воспитанию представляет собой процесс целенаправленного, систематического педагогического воздействия на студентов с целью формирования и развития у них разносторонней эмоционально-чувственной сферы, социально-нравственных, культурно-эстетических, общественно-художественных

ценностей. Оно предусматривает воспитание у студентов высокой духовной культуры, удовлетворение их культурных потребностей; обогащение обучения и внеаудиторной жизни студентов элементами культуры; развитие культуры общения и взаимоотношений между студентами и другими гражданами; создание в Университете условий для самостоятельного художественного творчества.

В данном направлении воспитательной работы можно выделить такие основные аспекты как изучение истории и культуры Отечества; деятельность по сохранению национальных традиций и культуры народов, проживающих на территории Донецкой Народной Республики; формирование гражданского мировоззрения.

Реализуется путём подготовки и проведения мероприятий по поликультурному, эстетическому воспитанию, воспитанию культуры быта и досуга студентов (конкурсы, фестивали, конференции, слеты и т. п.); вовлечения студентов в обсуждение особенностей культурной самоидентификации, причин межкультурных конфликтов (конференции, «круглые столы», диспуты и т. п.); организации посещения студентами Университета художественного и краеведческого музеев г. Донецк, музея Великой Отечественной войны, музея истории ДОННТУ, художественных выставок, выставок народного творчества, книжных выставок, организованных научно-технической библиотекой ДОННТУ; вовлечения студентов в работу коллективов народного творчества, студенческого молодежного центра ДОННТУ и т. п.

6. Спортивно-патриотическое воспитание.

Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи формирования у студентов осознанной потребности и навыков здорового образа жизни как основы процветания общества и Республики. Предполагает расширение общественных представлений о роли физического воспитания; популяризацию норм здорового образа жизни, усиление противодействия курению, алкоголизму и употреблению наркотиков; пропаганду национальных и исторических традиций физической культуры и оздоровления; развитие личности через успехи и спортивные достижения; выступления на международных и региональных соревнованиях как показатель возможностей успешного развития в Донецкой Народной Республике; популяризацию символики Республики через спортивный инвентарь и символику спортивных команд.

Реализуется посредством организации работы спортивных секций (по видам спорта); организации спартакиад; организации фестивалей здоровья и спортивных марафонов; участия студентов в республиканских и международных спортивных состязаниях; встреч студентов с выдающимися спортсменами Республики, России и других стран; организации лекций специалистов медицинских учреждений по пропаганде здорового образа жизни и т.п.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Повышению эффективности патриотического воспитания в Донецком национальном техническом университете способствует грамотное использование форм и методов организации работы.

Под формой работы понимается установленный порядок организации взаимодействия участников процесса воспитания, направленных на решение определенных задач; совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

Патриотическое воспитание студентов в Университете осуществляется систематически и целенаправленно как в ходе обучения, так и во внеучебное время. Во время обучения формирование патриотического сознания, гражданско-патриотических ценностей у студентов происходит в процессе освоения учебных дисциплин. Во внеучебной деятельности следует выделить следующие формы патриотического воспитания студентов:

массовые:

- актовые лекции профессорско-преподавательского состава;
- собрания трудового и студенческого коллективов ДОННТУ;
- студенческие патриотические акции;
- праздничные концертные программы и театрализованные представления, посвященные государственным праздникам;
- театрализованные шествия;
- военно-патриотические акции;

групповые (коллективные):

- кураторские часы;
- «круглые столы»;
- тематические выставки книг, электронных ресурсов;
- конкурсы и олимпиады на знание государственной символики;
- экскурсии по памятным местам Донбасса;
- организация и функционирование творческих коллективов, развивающих традиции народного исполнительства;
- литературные конкурсы и т. п.;

индивидуальные:

- беседы;
- выполнение индивидуальных заданий по подготовке к конкурсам, концертам, акциям, диспутам и пр.;
- вовлечение в работу по управлению студенческими объединениями;
- индивидуальное участие в конкурсах патриотической направленности на знание государственной символики, государственного языка, патриотической песни и пр.

Среди форм организации патриотического воспитания наиболее эффективными являются следующие формы:

Актовая лекция – представляет собой устное последовательное

изложение материала по гражданско-патриотической проблематике, направленная на формирование ориентировочной основы, первичное овладение знаниями и представлениями в данной сфере, обеспечивающая теоретическую основу, развивающая интерес к конкретной проблематике, формирующая у студентов ориентиры для самостоятельного изучения и осмысления проблем патриотического воспитания. Результативность достигается за счёт педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства. К чтению актовых лекций по гражданско-патриотической проблематике привлекаются ведущие учёные, профессора Университета. Актовые лекции организуются в специальном зале (актовом), предназначенном для проведения собраний, лекций с участием большого количества зрителей.

Собрание – форма публичного мероприятия, совместное заседание представителей преподавательского и студенческого коллективов с целью обсуждения вопросов гражданско-патриотической направленности.

Студенческая патриотическая акция – форма работы по патриотическому воспитанию, ставящая целью формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности. Акция может включать: торжественный митинг; выступления официальных лиц, руководства ДОННТУ, представителей молодёжных организаций; массовое шествие и пр.

Праздничные концертные программы и театрализованные представления – виды массовых зрелищных мероприятий, построенных по законам драматургии, на основе разработанного сценария. Театрализованные представления могут включать и объединять различные виды художественного творчества – театрально-драматического, музыкального, танцевального, инструментального, поэтического и др. Содержание концертных программ и театрализованных представлений определяется тематикой праздника.

Театрализованное шествие – форма патриотического воспитания, заключающаяся в массовом прохождении людей по заранее определённой маршруту. Совершается в специально установленные дни, праздники, в связи с конкретными обстоятельствами и пр. (например, в День города, День шахтера и др.) по улицам города или студенческого городка по заранее разработанному сценарию. Предусматривает наличие костюмированного действия, исторических персонажей, различных атрибутов и пр. Персонажи, атрибуты, костюмы соответствуют содержанию праздника, которому посвящается шествие. В костюмах и реквизите присутствует атрибутика Университета – флаг, футболки, бейсболки и пр. с логотипом ДОННТУ.

Военно-патриотическая акция – форма патриотического воспитания, цель которой заключается в формировании позитивного отношения к воинской службе, образу защитника Отечества, уважения к героическому подвигу народа в годы Великой Отечественной войны. Может включать концертные и театрализованные программы; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами войны в Афганистане, военнослужащими Народной милиции Донецкой Народной Республики; литературно-музыкальные вечера; выезды в воинские части, приглашение творческих коллективов воинских

частей; благотворительные акции и пр.

Кураторский час – форма работы по патриотическому воспитанию, проводимая под руководством куратора, осуществляемая в студенческой группе. Кураторские часы, как правило, имеют тематическую направленность. Содержание кураторского часа определяется его темой. В свою очередь, содержательные формы кураторских часов могут быть различны: беседа, диспут, лекция-беседа, игра, встреча и т. п. Тематика кураторских часов по патриотическому воспитанию студентов многообразна, например: «Конституция – гарант мира и спокойствия», «Государственные символы Донецкой Народной Республики», «Я – патриот своей Республики», «Уроки мужества», «Страницы истории ДОННТУ» и др. Кураторские часы, посвящённые истории Университета, рекомендуется проводить в музее истории ДОННТУ.

Круглый стол – форма работы по патриотическому воспитанию, предусматривающая беседу, обсуждение «за круглым столом» определённого вопроса с целью обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Тематическая выставка – форма работы по патриотическому воспитанию, предусматривающая показ достижений в различных областях: экономика, наука, техника, культура, искусство и др. Представляет собой публичную демонстрацию книг, электронных ресурсов, студенческих научных и творческих работ. Выставка может быть результатом ранее проведенного конкурса или самостоятельным мероприятием, демонстрирующим результат творческой деятельности студентов. Выставка может быть приурочена к знаменательному событию, календарной дате; может носить ознакомительный характер, демонстрируя достижения и ресурсы факультета, студенческой группы, Университета в целом. Выставка может быть университетской, межвузовской, городской, республиканской, международной.

Конкурсы и олимпиады – форма работы по патриотическому воспитанию студентов, основанная на соревновании, соискательстве нескольких лиц (или групп) в какой-либо области, например: знании истории и содержательного значения республиканской символики; знании истории, традиций, культуры представителей народов, проживающих на территории Донецкой Народной Республики, государственного языка и др. – проводятся с целью выделить наиболее выдающихся конкурсантов - претендентов на победу. Направлены на закрепление и развитие знаний студентов, а также на пропаганду и популяризацию государственных символов в студенческой среде.

Конкурс патриотической песни – форма работы по патриотическому воспитанию, вид творческого соревнования на лучшее исполнение песни патриотического содержания, с целью выявления наиболее ярких и талантливых исполнителей.

Экскурсия – форма работы по патриотическому воспитанию, включающая: коллективное посещение музеев, достопримечательных мест, выставок, памятников культуры, предприятий и т. п.; поездки, прогулки с образовательной, познавательной, научной, спортивной или развлекательной

целью. Особое место в работе по патриотическому воспитанию студентов играют выездные экскурсии по памятным местам Донбасса.

Организация и функционирование творческих коллективов – одна из форм работы по патриотическому воспитанию, способствующая пропаганде и популяризации в студенческой среде жанров и традиций народного музыкально-художественного творчества.

Методы патриотического воспитания, в отличие от форм, раскрывают технологическую сторону этого процесса и представляют собой совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательного взаимодействия управленческих структур, профессорско-преподавательского состава и структурных подразделений ДОННТУ со студенчеством.

Наиболее часто применяются в целенаправленном процессе патриотического воспитания в Университете:

Разъяснение – это монологическое изложение сущности какой-либо идеи, положения, закона, позиции и т.д. Метод используется в свободной беседе, при диалогическом общении с обучаемыми, в дискуссии, на лекции.

Убеждение – это метод воспитания, который применяется с целью формирования осмысленной и принятой обучаемыми точки зрения по различным вопросам: нормам и правилам поведения, взаимоотношениям, ценностным ориентациям, взглядам.

Переубеждение – это политическая нестабильность, нравственная и эстетическая неопределенность, плюрализм в подходе к ценностям порождают большой разноречивой во взглядах, суждениях, оценках, вкусах, нередко явно ошибочных или отрицательных. Во всех подобных случаях уместно опираться на метод переубеждения или переориентации обучающихся, изменения их позиции, нравственных норм и правил поведения. Данный метод необходимо применять корректно, не оказывая давления, и в то же время настойчиво и решительно.

Совет – этот метод довольно популярен в учебных заведениях и просто в применении. Преподаватели опираются на свой педагогический и жизненный опыт и стремятся передать его обучаемым посредством советов.

Педагогическое требование – в работе со студентами возникают ситуации, когда происходят какие-либо нарушения в их поведении, во взаимоотношениях друг с другом, с другими людьми, либо они совершают неблагоприятные поступки. Метод требования может выполнять стимулирующую функцию и выступать как задача, но способен играть и роль своеобразного тормоза. Требование может быть предъявлено в прямой и косвенной форме. Прямые требования предъявляются в деловом, решительном тоне, они носят чаще всего лаконичный характер, в них просматривается авторитарная позиция преподавателя или любого другого организатора воспитания. Косвенные требования имеют более развернутую форму – инструкции, советы, просьбы. Педагогическое требование может быть предъявлено индивидуально обучаемому или учебной группе.

Общественное мнение – формируется вместе с развитием и

становлением коллектива и функционирует в нем, являясь методом влияния коллектива на личность обучаемого. В общественном мнении аккумулируются требования, ценностные ориентации, решения, выработанные коллегиально в конкретном коллективе. Данный метод, как правило, играет значительную роль в жизнедеятельности обучаемых, определяя их поступки, действия, суждения. Он выполняет оценочную, ограничивающую и стимулирующую функции.

Пример – метод примера периодически в ненавязчивой форме находит применение в воспитательном процессе. Чаще всего данный метод применяется для профессионального становления обучаемых. Он используется для того, чтобы вызвать у обучающихся высокие переживания, определить благородную цель – перспективу «с кого делать жизнь».

Поручение и задание – могут быть индивидуальными и групповыми, временными и постоянными. По содержанию поручения могут быть организационными, учебными, научно-политическими, трудовыми, эстетическими, спортивными, нравственно-этическими, экологическими, шефскими. Поручения и задания должны: иметь общественную ценность; быть конкретными и понятными; учитывать интересы, возможности и общественные потребности обучаемых; постепенно усложняться; носить не эпизодический, а последовательно-систематический характер.

Соревнование – в системе образования и воспитания он использовался как средство достижения лучших результатов в труде, спорте, других видах деятельности обучаемых, при этом важнейшей была задача формирования отношений дружелюбия, взаимопомощи, корректной состязательности.

Метод стимулирования – включает в себя группу методов: одобрение, осуждение, контроль, самоконтроль. В настоящее время отдельные педагоги-исследователи и преподаватели отрицают целесообразность использования поощрения (одобрения) и особенно осуждения (наказания) в условиях учебных заведений.

Метод одобрения – свидетельствует о положительной оценке деятельности и может быть применен в форме похвалы, благодарности, награждения грамотой или ценным подарком, статьи в газете, фотографии на стенде почета и т.д.

Метод осуждения – выражается отрицательная оценка деятельности, поведения, применение данного метода вызывает у обучаемых отрицательные переживания. Может быть реализован в форме замечания, разъяснения, переубеждения, обсуждения на собрании, выговора, исключения из учебного заведения.

При обращении к методам одобрения и осуждения целесообразно учитывать следующие педагогические требования: опираться на лучшие стороны личности обучаемого, иметь в качестве союзника коллектив, хорошо знать обучаемых и применять методы индивидуально и корректно, не злоупотреблять ими по отношению к одним и тем же обучаемым, учитывать естественные последствия нравственного характера, возникшие в результате применения методов.

Метод контроля – используется с целью проверки хода или результатов

деятельности и действий обучаемых, выполнения ими поручений и заданий. Данный метод может быть выражен в форме беседы, наблюдения, отчета на собрании, напоминания, письменного приказа с оценкой деятельности, тестирования.

Метод самоконтроля – применяется к самому себе для стимулирования или проверки собственного развития и воспитания. Формами его выражения являются: размышление, самонаблюдение, самоприказ, рефлексия, тестирование. Метод самоконтроля играет важную роль в нравственно-эстетическом, социальном, интеллектуальном развитии и самовоспитании, совершенствовании личности.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

В качестве объективных критериев оценки эффективности работы по патриотическому воспитанию студентов в Донецком национальном техническом университете рекомендуются следующие качественные и количественные характеристики:

- стабильность и чёткость работы всех звеньев системы патриотического воспитания в Университете;
- количество мероприятий, проведенных по основным направлениям патриотического воспитания студентов;
- степень инициативности студентов при планировании мероприятий патриотической направленности;
- степень участия студентов в проводимых мероприятиях;
- уровень желаний студентов участвовать в работе общественных организаций, органов студенческого управления;
- количество действующих патриотических объединений, клубов, центров;
- количество студентов, регулярно участвующих в работе патриотических объединений, клубов, центров.

7. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Реализация Концепции предполагает формирование и развитие у студентов таких важнейших качеств как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование. Формирование соответствующих компетенций будет способствовать активному участию студентов и выпускников ДОННТУ в решении актуальных проблем общества в различных сферах жизнедеятельности.

Высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание молодёжи будут способствовать успешному решению задач, связанных с укреплением общества, преодолением претерпеваемого им кризисного периода исторического развития.

В лице патриотически воспитанной молодёжи Донецкая Народная Республика приобретет ценнейший созидательный потенциал, подготовленный к тому, чтобы взять на себя ответственность за её будущее.

Конечным результатом внедрения Концепции должно стать:

- создание эффективной системы патриотического воспитания студенческой молодёжи в Университете;
- повышение у студентов уровня патриотизма и интернационализма;
- формирование у студентов высоких моральных и культурных ценностей современного человека;
- формирование у студентов ответственного отношения к родной культуре, языку, традициям, уважения к исторической памяти своего народа;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации молодежи;
- формирование у студентов высокого уровня политической и правовой культуры, готовности к защите Родины;
- минимизация негативных проявлений в молодежной среде, снижение преступности, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка;
- повышение эффективности механизма координации деятельности структурных подразделений Университета, органов и организаций, координационных советов по патриотическому воспитанию в целях более действенной реализации системного подхода, выполнения комплексных задач в процессе осуществления принятых проектов, программ и планов.

Проректор

А. Н. Рязанов

Начальник отдела
по организации воспитательной
работы со студентами

Ю. В. Охват