

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО:

решением Ученого совета
ГОУВПО «ДОННТУ»,
протокол № 10 от 24.12.2021



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГОУВПО «ДОННТУ»

А. Я. Аноприенко

12 2021 г.

**К О Н Ц Е П Ц И Я
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ
ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Донецк, 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция воспитательной работы со студентами Донецкого национального технического университета (далее – Концепция) реализует основные положения государственной политики Донецкой Народной Республики в сфере образования и воспитания студенческой молодежи и определяет цели, задачи, направления, формы деятельности, ожидаемые результаты воспитательной работы в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет» (далее – Университет).

Деятельность университетов как центров образования, науки и культуры является одной из важнейших основ общественного прогресса. Особенно значимой эта роль становится в условиях кардинальных изменений в производстве, появления новых направлений науки. Интенсивное развитие и внедрение информационных технологий приводит к переосмыслению многих признанных закономерностей естественного и общественного развития.

В этих условиях благодаря возможностям университетов гибко адаптироваться к новым требованиям формируется новое качество образованности выпускников.

Процессы трансформации системы образования ставят перед университетами новые задачи, предполагающие расширение спектра направлений деятельности, повышение их роли в жизни общества. Университеты продолжают служить образованию и науке. Но вместе с этим, решение новых задач приводит к необходимости реализации «третьей миссии» – формированию новой социальной и культурной среды. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно изменять отношение человека к окружающей его социальной, культурной среде, обеспечивать пригодность человека к деятельности в меняющихся условиях труда и производства, способствовать формированию гибкого мышления и установок на диалог и сотрудничество.

Таким образом, учитывая современные тенденции развития, высшее образование не сводится лишь к овладению профессиональными знаниями и навыками. Воспитательная работа – это составная часть учебно-воспитательного процесса, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов.

В Законе Донецкой Народной Республики «Об образовании» под образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства, а под воспитанием – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.

Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности. Если в основе обучения лежит познавательная деятельность человека, вооружение его системой научных знаний, умений, то в основе воспитания – формирование отношения человека к жизни во всем многообразии ее проявлений.

Воспитательный процесс в Донецком национальном техническом универ-

ситете, являясь частью системы профессиональной подготовки, направлен на формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитательная работа в Донецком национальном техническом университете осуществляется в соответствии с нормами и положениями следующих нормативных правовых документов (в действующей редакции):

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 «Об образовании», утверждённый постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 № 832;
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 №322;
- Республиканская программа патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 г.г., утвержденная постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 30.04.2020 № 22-3;
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 815;
- Государственные образовательные стандарты высшего образования Донецкой Народной Республики;
- приказы и другие нормативные правовые акты Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

Воспитательная работа в Университете базируется на традициях отечественной педагогики и практики, и реализует принципы преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

3. ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью воспитательной работы в Донецком национальном техническом университете является формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, профессионально грамотного, творческого специалиста, приобретение им социального опыта, основанного на духовных

традициях русского народа, развитие моральной, эстетической, правовой, экологической культуры, прививание комплекса общечеловеческих, патриотических и интернациональных норм, правил, ценностей и идеалов.

Достижение поставленной цели **обеспечивается** созданием в Университете условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

4. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в Донецком национальном техническом университете призвана выполнять следующие **задачи**, которые способствуют достижению ее основной цели:

1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности.
2. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям.
3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации.
4. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.
5. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
6. Выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.
7. Формирование культуры и этики профессионального общения.
8. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.
9. Повышение уровня культуры безопасного поведения.
10. Развитие личностных качеств и установок (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), социальных навыков (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникации; умение работать в команде) и управленческих способностей (принятие решений в условиях неопределенности и изменений, управление временем, лидерство, критическое мышление).

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-

воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- формировать любовь к Родине, верность героическому прошлому и лучшим традициям прошлого, нетерпимость к фальсификации истории, гражданскую зрелость;
- развивать ответственное отношение к обществу и государству, готовность участвовать в созидательных и развивающих процессах;
- формировать высокую академическую корпоративную культуру;
- увеличить число молодых людей, владеющих здоровьесберегающими технологиями, поддерживающих должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим **комплекс условий**, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного в Университете, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- поддержка и стимулирование самоорганизации и самоуправления в студенческом сообществе, повышение уровня правовой и финансовой грамотности студентов, гражданского участия и ответственности;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной

работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов, поддержания в надлежащем состоянии и развитие инфраструктуры, необходимой для организации воспитательной работы в Университете.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Университета.

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами воспитательной работы в Донецком национальном техническом университете являются:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы в Университете;
- демократичность – признание академической общественностью права каждого студента на свободу проявления своей творческой индивидуальности, устранение авторитарных методов воспитания;
- воспитание студентов в коллективе и посредством коллектива – заключается в том, что коллектив учебно-академической группы, как основная ячейка студентов Университета, не только должен объединять их для совместного выполнения учебных задач, но и одновременно выступать как воспитательная сила. Только в коллективе и с его помощью можно обеспечить каждому студенту всестороннее развитие, воспитать и закрепить такие качества, как чувство долга, ответственности, дружеской взаимопомощи, умение сопоставлять свои личные интересы с коллективными;
- принцип нравственной позиции педагога – наличие личной и профессиональной ответственности педагога, его способность видеть в своей работе нравственный смысл, поскольку моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам – все это имеет первостепенное значение для развития и воспитания студентов;
- гуманистическая направленность – создание условий для личностной самореализации, формирование человеческой, доброжелательной, милосердной личности;
- соотношение требовательности к студентам с уважением их достоинства и заботой о них;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса – принятие в расчет физического, психического, социального, духовного, интеллектуального развития студентов, развитие их творческой индивидуальности;

- единство теории и практики – реализация приобретённых студентами знаний и навыков на практике, включая общественную деятельность;
- воспитание культурных традиций – связь с историей народа, его языком и народным искусством;
- приоритет правовой сознательности – воспитание уважения к конституционным правам и свободам человека;
- сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- несовместимость воспитательной работы с пропагандой насилия, жестокости и человеконенавистничества;
- светский характер воспитательной работы, что не исключает проведения совместных с религиозными организациями акций, имеющих гуманистическую направленность.
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности в Университете.

6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в Донецком национальном техническом университете направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Донецкой Народной Республики и нашей большой Родины – России;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирова-

ние активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической информационной культуры, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях общества. Его цель – создание условий для формирования у студентов целостного мировоззрения, гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию.

Эти направления воспитательной работы предусматривают:

- участие в мероприятиях (конкурсы, фестивали, слеты, конференции, выставки и пр.), приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям Донецкой Народной Республики;
- развитие традиций Университета (самоуправление, молодёжные объединения, символика, летописи, музей истории, информационные стенды об известных выпускниках, ежегодные воспитательные мероприятия и др.);
- реализацию Плана мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, размещение материалов антитеррористического и антиэкстремистского содержания на стендах, сайтах, распространение тематических памяток;
- проведение месячника безопасности, недель, декад толерантности и правовых знаний, дискуссионных клубов, круглых столов, лекций, правовых конференций по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, слетах, конференциях, выставках) по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- участие в Республиканских историко-патриотических акциях учащейся молодёжи;
- проведение образовательных мероприятий, посвящённых годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню Республики, Дню государственного флага, Дню защитника Отечества, Дню вывода войск из Афганистана и т.д., в том числе, с привлечением защитников Донецкой Народной Республики, участников Великой Отечественной войны, детей войны, воинов-интернационалистов, других представителей общественности;
- участие в Республиканских поисково-краеведческих выставках (конкурсах) учащейся молодёжи;
- участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню музеев;
- участие в организации и проведении инструктивно-методических, научно-практических мероприятий для руководителей и сотрудников образовательных организаций по вопросам осуществления гражданского и патриотического воспитания студентов;
- анализ и распространение лучших практик и технологий формирования у студентов устойчивой гражданской позиции.

Духовно-нравственное воспитание направлено на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры, ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей. Его цель – создание условий для воспитания у студентов чувства достоинства, чести,

честности, уважения к родителям, педагогам, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания; поддержка семейного воспитания.

Это направление воспитательной работы включает в себя:

- участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, слетах, конференциях, выставках) по духовно-нравственному, в том числе семейному, воспитанию студентов;
- участие в Республиканских мероприятиях, посвящённых Международному дню инвалида;
- участие в мероприятиях, приуроченных к Дню семьи, Дню матери, Дню отца, Дню защиты детей;
- развитие в Университете волонёрского движения;
- распространение методических материалов и рекомендаций по вопросам духовно-нравственного развития студентов.

Культурно-творческое воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, чувства прекрасного, ценностного отношения к материальному окружению; на развитие творческих способностей студентов, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время; на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и т.д. Его цель – выявление задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности, формирование социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков; развитие креативного мышления, профилактика психологического, физического и социального здоровья личности; создание условий для успешной социализации обучающихся; популяризация традиционных культурных, нравственных ценностей.

Это направление воспитательной работы предусматривает:

- создание условий для досугового общения обучающихся, развития их творческих способностей;
- подготовку и проведение мероприятий, способствующих сохранению, возрождению и развитию национальных культурных традиций и самостоятельного творчества;
- подготовку и проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, слёты, конференции, выставки) по поликультурному, эстетическому воспитанию, воспитанию культуры быта и досуга студентов;
- проведение инструктивно-методических и научно-практических мероприятий по вопросам поликультурного, эстетического воспитания, воспитания культуры быта и досуга студентов;
- участие в период работы республиканских студенческих форумов в мероприятиях, направленных на воспитание молодёжи в духе межнациональной и межрелигиозной терпимости;
- вовлечение студентов в обсуждение особенностей культурной само-

идентификации, причин межкультурных конфликтов (круглые столы, диспуты и т. д.);

– разработку, апробацию, утверждение и реализацию учебных дисциплин, основных образовательных программ, направленных на формирование у студентов культуры межнационального и межконфессионального общения, эстетической культуры, развитие чувства прекрасного.

Научно-образовательное воспитание направлено на формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления, мотивации их к научно-исследовательской деятельности.

Во время обучения студенты под руководством научно-педагогических работников готовят ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые проекты (работы), выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным элементом является воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Результаты научно-исследовательской работы обучающихся Университета апробируются посредством:

– участия в научных и научно-технических мероприятиях, проводимых на базе Университета «ДОННТУ» (план мероприятий утверждается приказом проректора по научной работе на каждый учебный год);

– участия в научных и научно-технических мероприятиях на базе других организаций (регионального, международного уровней);

– публикационной деятельности (обучающиеся публикуют результаты своей научной деятельности в научных журналах и сборниках внутривузовского, республиканского и международного уровней).

Профессионально-трудовое воспитание направлено на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору, развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности. Его целью является воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Данное направление реализуется путём:

– создания условий для воспитания конкурентоспособного специалиста;

– организации и проведения встреч студентов с руководителями и сотрудниками предприятий Донецкой Народной Республики;

– организации и проведения Ярмарок вакансий;

– участия в мероприятиях (конкурсы, фестивали, слеты, конференции, выставки) по трудовому, профессиональному и экономическому воспитанию студентов;

– совершенствования профориентационной работы, в том числе, проведения Дней открытых дверей, мероприятий, посвящённых профессиональным

праздникам;

- размещения материалов по профессиональной ориентации на стендах, сайтах, распространение тематических памяток;
- проведения инструктивно-методических и научно-практических мероприятий по вопросам трудового, профессионального и экономического воспитания студентов;
- распространения методических материалов и рекомендаций по вопросам трудового, профессионального и экономического воспитания студентов.

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и имеет своей целью формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и их разумное использование.

Это направление воспитательной работы включает в себя:

- создание условий для становления и развития у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- участие в мероприятиях всех уровней по природопользованию и охране окружающей среды (конференции, олимпиады и т. д.);
- проведение в Университете мероприятий, направленных на формирование экологического мировоззрения и экологической культуры студентов;
- размещение материалов по охране окружающей среды на стендах, сайтах, распространение тематических памяток;
- проведение инструктивно-методических и научно-практических мероприятий по вопросам экологического воспитания студентов;
- анализ и распространение лучших практик и технологий по экологическому воспитанию студентов;
- подготовку методических материалов и рекомендаций по вопросам экологического воспитания студентов.

Физическое воспитание направлено на формирование у студентов осознания значимости здоровья как ценности, формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, на их физическое совершенствование. Его целью является формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни.

Реализуется путём:

- создания условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности её использования;
- вовлечение всё большего количества студентов в функционирующие в ДОННТУ спортивные секции;
- проведения в Университете зачетов «Готов к труду и обороне»;
- участия в организации и проведении открытых первенств Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по различным видам спорта среди юношей и девушек;
- организации отдыха, оздоровления и занятости студентов в летний период;
- внедрения интерактивных форм обучения студентов навыкам здорового

образа жизни;

- участия в организации и проведении мероприятий в рамках международных и республиканских Дней здоровья, мероприятий, ориентированных на формирование положительных установок на здоровый образ жизни, личной ответственности студентов за состояние своего здоровья;

- проведения мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, в том числе, формирование антинаркотического барьера; на профилактику употребления наркотических, токсических, психоактивных веществ и курительных смесей, алкоголя – с приглашением на эти мероприятия специалистов: психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов;

- проведения мероприятий, направленных на профилактику СПИДа, туберкулёза, Covid-19 и других болезней – с привлечением профильных специалистов;

- размещения на стендах, сайтах информации о последствиях употребления психоактивных веществ, курительных смесей, алкоголя; распространения тематических памяток;

- проведения лекций о здоровом образе жизни и безопасном поведении преподавателями кафедры физической культуры и спорта;

- проведения инструктивно-методических и научно-практических мероприятий по вопросам воспитания здорового образа жизни студентов;

- анализа и распространения лучших практик и технологий по воспитанию культуры здорового образа жизни;

- распространения методических материалов и рекомендаций по вопросам формирования навыков здорового образа жизни.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью эффективной организации воспитательной работы в Донецком национальном техническом университете действует многоуровневая система, включающая в себя следующие структуры.

Университетский уровень:

- Ученый совет (председатель – ректор Университета) определяет стратегию учебного и воспитательного процессов, принимает концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, вырабатывает ценностные основы их реализации, рассматривает вопросы формирования целостного воспитательного пространства коллектива, поддержки и развития инициатив, новаторских идей в области воспитания.

- Проректор по направлению воспитательной работы осуществляет непосредственное руководство воспитательным процессом, следит за своевременным планированием, координирует проведение мероприятий, контролирует их качество, анализирует полученные результаты; принимает участие в общественных мероприятиях и встречах со студентами; представляет интересы Университета в государственных и муниципальных органах власти, учебных заведениях, общественных организациях по вопросам воспитательной работы, из-

дает распоряжения и дает указания по организации воспитательной работы.

– Отдел по организации воспитательной работы со студентами выполняет основные функции управления воспитательным процессом, осуществляет планирование и организует систематическую воспитательную работу со студентами, разрабатывает документы нормативного характера, организует проведение семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по вопросам воспитания.

– Совет по воспитательной работе (председатель – проректор по направлению воспитательной работы) содействует внедрению новых организационных форм и методов воспитательной работы, рассматривает проблемные вопросы и предлагает пути их решения.

– Профсоюзный комитет студентов и аспирантов выступает как постоянно действующий представительный выборный коллегиальный орган, деятельность которого направлена в том числе на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений Университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

Факультетский уровень:

– Декан факультета осуществляет контроль за организацией воспитательной работы на факультете, выпускающих и общеобразовательных кафедрах.

– Заместитель декана по направлению воспитательной работы организует и координирует воспитательную работу со студентами на факультете, работу кураторов учебных групп; оказывает содействие в работе студенческому активу факультета; организует участие студентов в мероприятиях вузовского уровня, а в мероприятиях, проводимых городскими, республиканскими структурами по работе со студенческой молодежью; контролируют соблюдение социально-бытовых условий проживания студентов в общежитии.

– Профсоюзное бюро студентов и аспирантов факультета включают в свой состав студенческий актив факультета, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Кафедральный уровень:

– Заведующий кафедрой осуществляет контроль за реализацией воспитательной работы преподавателями в процессе обучения студентов (освоения учебных дисциплин), а также работой кураторов учебных групп.

– Кураторы учебных групп назначаются из числа преподавателей выпускающих кафедр, их деятельность направлена на адаптацию студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Организация воспитательной деятельности на уровне Университета, фа-

культетов осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями: первичной профсоюзной организацией студентов и аспирантов ГОУВПО «ДОННТУ», представительством общественной организации «Молодая Республика», Молодежным проектом «Студенческая Лига», студенческими советами в общежитиях Университета.

Значительная роль в воспитании студентов отводится преподавателям общественно-гуманитарных дисциплин, важную роль в проведении воспитательной работы со студентами имеют печатный орган Университета – газета «Донецкий политехник», музей истории Донецкого национального технического университета, Студенческий молодёжный центр ДОННТУ, научно-техническая библиотека Университета. Большая роль по пропаганде здорового образа жизни отведена кафедре физического воспитания и спорта.

Воспитательная работа научно-педагогических коллективов кафедр и подразделений Университета структурно соединена в систему целенаправленных постоянных или периодических мероприятий. Во время аудиторных занятий она направлена на формирование профессиональных качеств и профессиональной культуры, воспитание положительных качеств и черт характера, общей и политической культуры, национального самосознания. За пределами аудиторных занятий она включает индивидуальные воспитательные мероприятия со студентами, воспитательную работу в секциях и кружках, работу со студенческим активом академической группы, курса, участие в общественных и культурных мероприятиях группы, курса, факультета, воспитательную работу кураторов академических групп.

8. ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом Университета, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;

- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

В воспитательной практике они приобретают признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств.

2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов.

5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

6. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой — гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Воспитательная деятельность в Донецком национальном техническом университете предполагает использование следующих технологий:

- технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

- технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.;

- технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;

- технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

- технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;

- экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений,

технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

В общепризнанной классификации все многообразие **методов воспитания** представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности – рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития.

К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены 4 группами:

1. По количеству участников:
 - массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);
 - коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);
 - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).
2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:
 - мероприятия,
 - тренинги,
 - деловые игры,
 - проекты и др.;
3. По видам деятельности:
 - трудовые,
 - спортивные,
 - художественные,
 - научные,
 - общественные и др.;
4. По результату воспитательной работы
 - социально значимый результат,
 - информационный обмен,
 - выработка решения.

Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Концепции в Университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флешмобы, дебат-клуб и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Практическое использование Концепции должно обеспечить формирование у студентов Донецкого национального технического университета:

- активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;
- гуманистических принципов, высокой морали, положительных склонностей личности;
- социальной зрелости, приобретение опыта социальной жизни;
- патриотического отношения к историческому прошлому и современной Республике, чувства органического единства с историей и культурой русского народа, его языка, национальных традиций и обычаев;
- толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий;
- нравственной культуры, ответственного отношения к семье, браку, старшему поколению, воспитанию детей;
- экономической культуры, готовности к осознанному профессиональному выбору;
- экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- общей культуры, художественных и эстетических идеалов, развитие творческого потенциала;
- норм безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни;
- здорового образа жизни, исключая курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Проректор



А. Н. Рязанов

Начальник отдела
по организации воспитательной
работы со студентами



Ю. В. Охват