



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,  
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, http://www.minobrnauki.gov.ru

10.03.2023 № МН-11/1112

Руководителям образовательных  
организаций высшего образования

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении информации

Уважаемые коллеги!

В соответствии с частью 3 пункта 5 раздела II Протокола заочного голосования членов Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 30 марта 2022 г. № 32 Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки России направляет методические рекомендации по вовлечению в том числе иностранных обучающихся в добровольческую деятельность для руководства в работе.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

С уважением,

Врио директора Департамента  
государственной молодежной политики  
и воспитательной деятельности

А.Ю. Ведехин

## **Рекомендации по вовлечению иностранных студентов в добровольческую деятельность в процессе их адаптации и интеграции в новую социокультурную среду**

### **I. Актуальность вовлечения иностранных студентов в добровольческую деятельность**

В настоящее время каждая образовательная организация высшего образования (далее – ООВО) разрабатывает свою стратегию развития и трансформации. При этом важно выстроить модель, при которой ООВО, кроме выполнения двух традиционных функций (образовательной и научно-исследовательской), выполняет также третью — социальную, становясь центром инновационного и культурного развития региона. В рамках реализации третьей миссии ООВО особый интерес представляет вовлечение в волонтерство студентов, в том числе иностранных, с целью обогащения образовательного и воспитательного процесса.

Адаптация иностранных студентов — это сложный, динамичный, многоуровневый и многосторонний процесс, направленный на планомерную интеграцию иностранных обучающихся в академическое пространство образовательной организации, снятие адаптационных барьеров, построение эффективных моделей дружественной, созидательной межкультурной коммуникации. Наиболее сложным периодом, когда иностранный обучающийся нуждается в особой поддержке, опеке и сопровождении, для него являются первые месяцы пребывания в России, а также переход с одной ступени обучения на другую. Одним из ведущих факторов, воздействующих на эффективность процесса адаптации иностранных студентов и последующей интеграции в социокультурное пространство, является грамотная, слаженная и целенаправленная работа через добровольческие практики по привитию культуры помогающего поведения.

### **II. Алгоритм вовлечения иностранных студентов в добровольчество**

Вовлечение иностранных студентов в добровольчество должно быть планомерным и учитывать специфику конкретного учреждения. Исходя из этого, базовыми шагами для грамотного вовлечения иностранных студентов в новую среду являются:

**Шаг 1.** Анализ действующих проектов и программ с волонтерским компонентом внутри учебного заведения, которые могут быть адаптированы для участия иностранных студентов. В первую очередь стоит обратить внимание на волонтерство в рамках мероприятий, так как функционал событийных волонтеров кратковременен (обусловлен временными рамками мероприятий), ограничен (обязанностями или разделением функционала между группой людей) и управляем (система с тим-лидерами и кураторами, которые могут регулировать степень нагрузки и интенсивности для волонтеров). К таким мероприятиям могут быть причислены Дни

для волонтеров). К таким мероприятиям могут быть причислены Дни открытых дверей в ООВО, тематические профессиональные празднования (День лингвиста, День инженера и др.), культурные и научные события (Студенческий конкурс талантов, международные конференции и т.д.). Наиболее распространено привлечение иностранных студентов в качестве волонтеров-лингвистов и атташе для делегаций и команд, волонтеров навигации, волонтеров протокольного сопровождения, медиа-волонтеров.

**Шаг 2.** Определение ответственного координатора в учебном заведении, который сможет оказывать поддержку иностранным студентам в части поиска волонтерских возможностей, отвечать на интересующие вопросы и вести учет волонтерских часов (через портал ДОБРО.РУ или в личных книжках волонтеров). Данный ответственный может быть сотрудником Центра по работе с иностранными студентами (и аналогичных структур), Волонтерского центра на базе учебного заведения или Центра внеучебной деятельности (и аналогичных структур). Рекомендуется выведение координатора в отдельную штатную единицу соответствующего подразделения учебного заведения.

**Шаг 3.** Внедрение тематического занятия по добровольчеству в России в рамках курса подготовки и адаптации иностранных студентов. В процессе урока могут быть освещены следующие темы:

- «История развития добровольчества в России»;
- «Основные термины и понятия»;
- «Органы государственной власти, ответственные за реализацию молодежной политики и развитие волонтерства в России. Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- «Основные направления добровольчества в России и крупнейшие волонтерские и общественные организации»;
- «Возможности добровольческой деятельности на уровне ООВО, города, страны».

В рамках данного Шага рекомендуется подготовить информационно-справочный материал, к которому иностранные студенты могли бы обратиться после урока. Также в рамках урока рекомендуется предложить студентам выполнить практическое занятие – принять участие в благотворительной акции или волонтерском мероприятии. На подобное мероприятие можно пригласить действующих волонтеров, сотрудников Волонтерского центра на базе учебного заведения или внешнюю организацию.

Данный подход позволит иностранным студентам изучить культуру добровольчества в России, а также получить базовую информацию о собственных возможностях участия в волонтерской деятельности.

**Шаг 4.** Создание каналов коммуникаций, через которые иностранные студенты могли бы получить информацию о волонтерских вакансиях и возможностях. В качестве каналов рекомендуются беседы в мессенджерах, группы в социальных сетях, система оповещения через органы студенческого

самоуправления и т.д. Посредством канала должна публиковаться актуальная информация о волонтерских возможностях для иностранных студентов.

**Шаг 5.** Подготовка функционала для иностранных студентов в качестве волонтеров на мероприятиях и событиях. Предлагается обратить особое внимание на создание максимально гибких условий для иностранных студентов. В рамках реализации мероприятий и событий с волонтерским участием, рекомендуется описывать функционал волонтеров с дублированием информации на иностранном языке (для студентов из дальнего зарубежья), разделять волонтерские задачи на этапы и прилагать инструкцию с ответами на вопросы, которые могут возникнуть у волонтера. Рекомендуется проводить отдельный брифинг для иностранных студентов, привлекаемых в качестве волонтеров. Данный брифинг должен проводиться с участием ответственного координатора учебного заведения, а также с привлечением действующих волонтеров. Приветствуются игровые формы, где действующие волонтеры смогут поделиться собственным опытом участия в волонтерских мероприятиях и проектах.

**Шаг 6.** Формирование волонтерских групп для участия в мероприятиях и событиях. При разработке функционала и графика участия иностранных волонтеров необходимо уделить внимание формированию волонтерской группы. Рекомендуется формировать группы с участием иностранных и российских студентов, которые смогут оказать поддержку или ответить на вопросы. Также рекомендуется проводить дополнительный брифинг тим-лидеров и русскоязычных волонтеров по участию иностранных студентов.

**Шаг 7.** Сбор обратной связи от иностранных студентов, принимающих участие в мероприятиях и событиях. Ответственному координатору рекомендуется подготовить форму сбора обратной связи по итогам участия иностранных студентов в качестве волонтера. Форма может быть создана в виде электронной анкеты или дебрифинга. Обратная связь может быть получена через неформальное общение. Необходимо уделить особое внимание эмоциональному состоянию иностранного студента, ответам на вопросы, выводам, которые были получены в ходе мероприятия.

**Шаг 8.** Проработка системы мотивации иностранных студентов для участия в волонтерской деятельности. В России существует множество способов поощрения и вовлечения волонтеров из числа граждан страны. Система мотивации для иностранных студентов должна быть проработана отдельно с учетом специфики учебного заведения. В качестве мер поощрения рекомендуются: благодарственные письма от руководства учебного заведения; включение специальной номинации для иностранных студентов в конкурсы ООВО, направленные на поощрение волонтеров; ведение портфолио волонтеров для получения повышенной академической стипендии (в случае обучения на бюджетной основе и возможности учебного заведения выплачивать данный вид стипендии иностранным студентам); проставление часов на платформе ДОБРО.РУ; поощрение через публичное признание заслуг

на мероприятиях; возможность участия в выездных мероприятиях с покрытием расходов; предоставление билетов на мероприятия и скидок; занесение на Доску почета и т.д.

**Шаг 9.** Подбор и рекомендация волонтерских мероприятий для иностранных студентов, в т.ч. в сторонних организациях. По мере получения волонтерского опыта, а также усвоения основ культурной и общественной жизни в России, иностранным студентам могут быть предложены вакансии и функционал, связанный с социальным, культурным, экологическим, патриотическим и иными направлениями волонтерства. Опытные волонтеры с достаточным уровнем знания русского языка могут принимать участие в социальных проектах и мероприятиях не только внутри учебного заведения, но и на городском и всероссийском уровне. Для этого рекомендуется подготовить анкету, которая позволила бы определить направления добровольчества, актуальные для иностранного студента, барьеры, с которыми волонтер сталкивается, а также его способности и опыт.

Также ответственному координатору необходимо провести работу со сторонними организациями, чтобы определить форматы волонтерской занятости с участием иностранных студентов. Для поиска таких возможностей рекомендуется воспользоваться сервисами платформы ДОБРО.РУ с определением волонтерских мероприятий и организаций по геопозиции. Отдельное внимание стоит уделить продолжению коммуникации с внешними организаторами во время участия иностранных студентов в волонтерских активностях других организаций. Также важно провести работу с самим иностранным студентом: разъяснить права и обязанности, обсудить функционал и специфику работы выбранной организации.

**Шаг 10.** Развитие проектного мышления и включение опытных иностранных студентов в организаторские команды волонтерских проектов и мероприятий с участием волонтеров. В случае, если иностранные студенты проявляют высокую мотивацию и социальную активность, готовность развиваться в сфере добровольчества, проанализируйте форматы расширения ответственности и вовлечения в волонтерские проекты. Для ряда иностранных студентов может быть актуально проведение обучения по основам социального проектирования, а также тренинги по повышению навыков лидерства, мягких навыков и умений работы в команде. Иностранному студенту, обладающему соответствующими навыками и опытом, может быть предложено организовать собственный волонтерский проект или мероприятие с волонтерским участием. Такие проекты чаще всего ориентированы на оказание помощи в социализации и адаптации иностранных студентов младших курсов, поддержание культурных связей внутри диаспор, сохранение культурного многообразия, решение экологических проблем.

**Шаг 11.** Регулярное консультирование о возможностях участия в добровольческих проектах и мероприятиях для иностранных студентов, поддержание связи и профилактика выгорания. Со временем иностранные студенты выбирают собственное направление добровольчества, волонтерские

проекты и организации, которым оказывают поддержку. Отдельное внимание стоит уделить поддержанию связи с иностранным студентом для мотивации, разъяснения особенностей волонтерства в России, а также профилактики выгорания. Эффективными способами могут быть неформальные беседы, приглашение опытных волонтеров к презентациям волонтерских возможностей для студентов младших курсов и т.д.

**Шаг 12.** Формирование сообщества волонтеров с участием иностранных студентов. При формировании внутри университета группы активных волонтеров, стоит обратить внимание на формирование сообщества волонтеров. При таком подходе мотивация иностранных студентов заниматься добровольчеством повышается за счет чувства сопричастности, понимания возможностей поиска друзей и единомышленников, личностного роста. Кроме адаптации и усвоения норм социальной и культурной жизни в России, для иностранных студентов также важно получать ощущение от значимости собственного вклада в организацию мероприятия, решение проблем конкретной социальной группы, целей развития национального и международного уровня. При формировании сообщества стоит уделить особое внимание устойчивым ценностям внутри сообщества, роли конкретных активных волонтеров и форматам коммуникации. Ответственному координатору рекомендуется провести мероприятие с участием волонтеров, чтобы сформировать ценности сообщества, которые могут быть выражены через слоган, логотип, правила поведения и т.д. Отдельно стоит обратить внимание на документальное закрепление ценностей (Кодекс волонтера), которые должны разделяться сообществом, быть устойчивыми и транслироваться самими участниками.

Для любого сообщества важно иметь ядро лидеров, которое сможет привлекать новых участников, прорабатывать форматы волонтерских активностей, развивать механизмы вовлечения и поощрения волонтеров. Ответственному координатору рекомендуется распределить внутренние роли между участниками сообщества: ответственный за координацию волонтеров, ответственный за организацию мероприятий по направлениям добровольчества, ответственный за сотрудничество с внешними организациями и т.д. Совместно с группой определить порядок взаимодействия, зоны ответственности и функционал.

Для поддержания устойчивости сообщества необходимо создать каналы коммуникации между его участниками. Таким каналом может стать группа в социальных сетях, система регулярных встреч и координаторов по волонтерству в каждой учебной группе. Именно каналы коммуникации позволяют вовлекать большее количество студентов, в т.ч. иностранных в добровольчество, и развиваться в данной сфере.

Крайне важно привлекать к формированию ценностей, руководящим позициям и доступу к каналам коммуникации иностранных студентов. Ответственному координатору стоит обратить внимание на проработку совместных инициатив и форматов вовлечения иностранных студентов

в добровольчество, привлечение к лидерским позициям опытных волонтеров из числа иностранных студентов.

### **III. Стимулирующие меры по вовлечению иностранных студентов в добровольчество**

Изучение опыта адаптации иностранных студентов к системе российского высшего образования показывает, что эффективность социализации с последующей успешной интеграцией в поликультурную среду через добровольческие практики может быть выше, если предпринять следующие стимулирующие меры:

- довъездное сопровождение иностранных студентов (при наличии такой возможности). В качестве примера можно привести одну из лучших практик Югорского государственного университета, связанную с проведением регулярных молодежных телемостов с Русскими домами за рубежом с целью организации кросс-культурного обмена, знакомства потенциальных абитуриентов с региональными, культурными особенностями жизни в России, а также с ООВО и предоставляемыми ими возможностями.

- внедрение программы волонтерского наставничества с участием российских или более опытных иностранных волонтеров (Buddy Program). Buddy – это команда добровольных помощников, привлекаемая для помощи в адаптации иностранных обучающихся. Набор наставников может осуществляться Волонтерским центром учебного заведения из числа желающих, успешно прошедших обучение в рамках специально организованной «Школы наставников», специализирующейся на подготовке кандидатов в добровольные помощники для работы с иностранными студентами. Наставник получает необходимые данные об иностранном студенте и приступает к сопроводительному процессу.

Зачастую на практике отбор наставников, которые должны знать минимум еще один язык, кроме русского, и последующую подготовку осуществляют специалисты по работе с иностранными студентами, после чего волонтер приступает к сопроводительному процессу.

Buddy оказывают максимальную поддержку в решении первичных социально-бытовых вопросов по прибытии студента из-за рубежа (встретить в аэропорту, помочь с заселением, оказать содействие в покупке одежды, еды, SIM-карты, показать маршрут до учебного корпуса). Они привлекают к участию в культурно-массовых мероприятиях (экскурсии, кино, театр, концерты, спортивные мероприятия), знакомят с реализуемыми волонтерскими проектами и добровольческими инициативами.

Таким образом, работа волонтеров-бадди с иностранными студентами способствует снижению уровня социальной напряженности в студенческой среде, более активному обмену языковым и культурным опытом между российскими и иностранными студентами, вовлечению иностранных обучающихся в жизнь ООВО, продуктивному решению базовых трудностей,

возникающих у большинства впервые прибывших в Россию студентов из-за рубежа.

Не менее важными стимулирующими мерами могут выступать:

- привлечение к адаптации иностранных волонтеров-студентов старших курсов в качестве тьюторов, принадлежащих к этнической группе подопечного, по принципу землячества. Старшекурсники когда-то на своем собственном опыте ощутили все трудности первых нескольких месяцев жизни иностранного студента в России.

- сопровождение иностранных студентов и включение в добровольческую деятельность должно осуществляться при содействии студенческого актива ООВО. Целесообразно практиковать закрепление кураторов из числа студентов за учебной группой, в которой обучаются иностранные студенты, на весь первый учебный год.

- организация системы кураторства из числа профессорско-преподавательского состава. С этой целью на каждом факультете кураторы в качестве организатора деятельности обучающихся в группе непосредственно взаимодействуют как с обучающимися, так и с преподавателями. Одной из основных задач куратора является сплочение студенческой группы, в связи с чем учитывается общий уровень культуры обучающихся, направленность их интересов и потребностей, особенности формирования коллектива. Как следствие, деятельность куратора в учебных группах можно направить на формирование у иностранных граждан уважения и понимания российских культурных ценностей, социальной и образовательной системы; заботу о создании условий для полноценного, активного и равноправного включения иностранных студентов в жизнь группы и ООВО, их физической, психологической и бытовой адаптации.

- создание добровольных объединений иностранных студентов: Ассоциации иностранных студентов, Волонтерского центра иностранных студентов, в функционал которых также будет входить помощь в адаптации и интеграции обучающихся из-за рубежа через включение в социально значимые практики на добровольных началах.

- организация мероприятий для обучающихся, зачисленных на первый курс. Мероприятия должны быть направлены на эффективную адаптацию первокурсников к образовательной и социокультурной среде ООВО. К примеру, в рамках «Адаптационной недели» рекомендуется проведение цикла иммерсионных лекций «Адаптация личности в инокультурной среде», цикла групповых и индивидуальных консультационных мероприятий с иностранными гражданами в формате брифингов по спецификации особенностей поведения в академическом и социокультурном контекстах на территории Российской Федерации и на базе конкретной образовательной организации, уточнение юридических, миграционных и иных регламентирующих вопросов.



– активное вовлечение иностранных студентов в различные виды внеучебной деятельности для формирования поликультурных сообществ по интересам, социального круга общения, где создается дружелюбная комфортная атмосфера между представителями разных национальностей.

- использование интерактивных форм в работе с иностранными студентами для знакомства с добровольческой деятельностью, возможными направлениями приложения волонтерского труда, волонтерским сообществом вуза, добровольческими инициативами и реализуемыми социально значимыми проектами. К примеру, по опыту ряда отечественных учебных заведений рекомендуется использовать специальные настольные игры, представляющие собой увлекательную викторину-путешествие, в ходе которой ее участники могут познакомиться с историей волонтерства, отраслевыми направлениями добровольческой деятельности (экологическое, спортивное, социальное, культурное, событийное, медицинское и др.). В занимательном формате игра может проводиться как для индивидуальных участников, так и для команд.

- осуществлять регулярную персональную диагностику интересов и потребностей иностранных студентов методом анкетирования в целях конкретизации сферы приложения добровольческого труда и последующего включения в практики социально значимой деятельности.

- сопровождать иностранных студентов в процессе знакомства и подготовки к волонтерской деятельности. Центральная задача подобного сопровождения – сосредоточить круг интересов иностранного студента таким образом, чтобы его личностные характеристики вышли на качественно новый уровень развития и проявились в добровольческой деятельности и самореализации. Как вариант, реализация проекта «Школа иностранного волонтера». Целесообразно проводить и «Ярмарку волонтерских вакансий» с участием добровольческих объединений учебного заведения и привлечением внешних организаций (благотворительных фондов и др.), в рамках которой иностранные студенты могут определиться с организациями, с которыми им хотелось бы взаимодействовать, конкретизировать формат и виды оказываемых добровольческих услуг.

- также в процессе включения иностранных студентов в социальные практики необходимо осуществлять через бадди, тьюторов/кураторов мониторинг их степени удовлетворенности своим участием в волонтерском проекте/программе, обсуждать результаты деятельности и дальнейшие перспективы участия в социально значимых практиках.

- включение иностранных студентов в персонализированную проектную деятельность и системное сопровождение. Студенты должны быть вовлечены в процесс совместной реализации добровольческих проектов и возможность разработки собственных волонтерских инициатив.

Участниками программы являются иностранные обучающиеся, разрабатывающие проекты социально-культурной направленности

и реализующие их посредством межкультурного диалога на различных площадках.

Благодаря подобному подходу, во-первых, формируется активная жизненная позиция у иностранных студентов, во-вторых, внедряются социальные проекты, программы, проводятся мероприятия и всевозможные акции, в-третьих, формируются необходимые социальные навыки в интернациональной студенческой среде. И наконец, в-четвертых, вовлечение иностранных студентов в общественно значимые проекты, предусматривает оказание помощи ООВО и аудитории благополучателей (пожилые люди, многодетные семьи, люди с инвалидностью и др.).

Различные грантовые конкурсы проектной деятельности для иностранных студентов (например, ежегодный конкурс ITMO.FUTURE ООВО ИТМО, г. Санкт-Петербург). Конкурсы позволяют раскрыть потенциал иностранных студентов, повысить их самооценку, показать себя с разных сторон. Иностранному студенту необходимо утвердиться в новых условиях, почувствовать свою значимость, однако из-за своего статуса, недостаточного владения языком и знакомства с социальными и культурными реалиями из-за отсутствия поддержки близких у него может снижаться самооценка и уверенность в себе. Именно поэтому организация различных конкурсов, чествование побед иностранных студентов достаточно важны в работе с иностранцами. Эта работа может быть затруднена из-за неосведомленности иностранных студентов, их нерешительности, инертности. Следует всемерно поощрять участие иностранных студентов и по возможности вовлекать их в такие активности, в том числе через бадди, тьюторов и студенческие объединения.

Еще одной успешной практикой по развитию проектной деятельности иностранных студентов является Экосистемный полилингвальный акселератор проектной деятельности и социокультурной адаптации. Это постоянно действующая площадка кросс-культурной интеракции и нетворкинга, направленная на погружение контингента иностранных студентов как на уровне отдельных этнических групп, так и в целом в проектно-ориентированную, проактивную социокультурную среду межкультурного общения сквозь призму конкретных молодежных инициатив, где участники обучаются самопрезентации, тайм-менеджменту, грамотному и системному планированию, целеполаганию и ориентации на продуктивную логику. Наиболее успешно зарекомендовал себя формат объединения обучающихся в мини-проектные группы с обязательным внедрением русскоязычного контингента в целях ускорения погружения иностранных обучающихся в специфику российского лингвокультурного поля и поведенческого контекста. Таким образом, проектная деятельность посредством добровольчества объединяет студентов, формирует дополнительные навыки, позволяет найти новых друзей, у студентов появляется чувство принадлежности к решению социально значимых задач, формируется гражданская ответственность. Всё это позволяет

иностранным студентам легче и более полно интегрироваться в российское общество.

- в рамках деятельности Добро.Центров на базе учебных заведений реализовывать обучающие программы для иностранных волонтеров с привлечением сторонних экспертов на профильные темы (экология, образование и др.), организовывать регулярные неформальные встречи волонтеров и лидеров социальных инициатив для демонстрации опыта, обмена идеями, тиражирования успешных практик, совместных проектов (круглые столы, хакатоны, конференции), а также организовывать методическое сопровождение волонтеров из-за рубежа через индивидуальный коучинг и многое другое. Добро.Центры в вузах помогут в развитии добровольчества, творческого потенциала студентов, а также станут своего рода неформальной площадкой – местом, где будут обсуждаться самые актуальные проблемы.

- внедрять систему «Service-Learning» для российских и иностранных обучающихся. Система «Service-Learning» («Обучение служением») – это методика, объединяющая теоретическое образование и практическую общественную деятельность в единый обучающий процесс. «Обучение служением» позволяет студентам влиять на свой образовательный план, совместно с преподавателем оценивать актуальность и востребованность знаний, работать над конкретными проблемами сферы, совершенствовать понимание собственного места в обществе и развивать навыки проектного мышления.

#### **IV. Меры профилактики правонарушений со стороны иностранных студентов**

В целях профилактики правонарушений со стороны иностранных студентов рекомендуется ознакомить их с нормами миграционного законодательства в части изучения правил пребывания (проживания), осуществления трудовой деятельности в Российской Федерации и ответственности за их нарушение, основаниях установления запрета на въезд в Российскую Федерацию, а также предусмотренной ответственности за совершение правонарушений, в том числе посягающих на общественный порядок и общественную безопасность.

## **V. Заключение**

Вовлечение иностранных студентов в добровольчество становится все более актуальным в российской системе образования. Данный подход позволяет эффективно ознакомить иностранцев с культурными ценностями, историей и особенностями жизни в России, а также интегрироваться в общественные процессы. Кроме вышеперечисленных плюсов участия в добровольчестве, для иностранных студентов открывается уникальная возможность найти единомышленников, будущих коллег и друзей, которые разделяют общие ценности, интересы и досуг. Волонтерство способствует снижению социальной напряженности, отчуждению и неуверенности иностранных студентов, которые пребывают в новую социальную и культурную среду, живут вдали от привычного окружения и родных. Кроме того, вовлечение иностранных студентов в добровольчество позитивно влияет на развитие личных и коммуникативных навыков, а также способствует усвоению материала для обучающихся социальным профессиям, позволяет получить бесценный жизненный и социальный опыт.